



**Letno poročilo o spremljanju in ugotavljanju kakovosti in  
samoevalvacije vzgojno-izobraževalnega dela v šol. letu  
2012/2013**



## Kazalo evalviranih področij

I. UVOD .....	3
II. OCENA STANJA.....	4
1 Področje vodenja šole.....	4
1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote šole, strategija in načrtovanje, financiranje, partnerstvo..	4
2 Področje sistema kakovosti .....	5
2.1 Sistem kakovosti, samoevalvacija, mreženje .....	5
3 Področje načrtovanja procesa izobraževanja .....	6
3.1 Izvedbeni in odprti kurikulum.....	6
4 Področje učenja in poučevanja .....	7
4.1 Razvoj učnega okolja, šolska klima, razvoj metod poučevanja, podpora dijakom pri učenju, učbeniški sklad, učna gradiva .....	7
4.2 Analiza evalvacije pri mladinskih urah (A), vprašalnika za dijake in starše (B) .....	9
A) Analiza poročil, ki so jih oddale oddelčne skupnosti.....	10
B) Analiza vprašalnikov, ki so bili razdeljeni staršem in dijakom.....	25
5 Področje preverjanja in ocenjevanja znanja .....	38
5.1 Načrt ocenjevanja znanja, poročanje o doseganju učnih ciljev.....	41
6. Področje doseganja ciljev izobraževanja.....	42
6.1 Delež dijakov z uspešno zaključenim izobraževanjem, uspešnost na maturi in poklicni maturi, sodelovanje na tekmovanjih, zaposljivost in nadaljnje izobraževanje dijakov.....	42
7. Področje strokovnega razvoja učiteljev in drugih strokovnih sodelavcev .....	43
7.1 Delo z novimi učitelji, usposabljanje učiteljev, spremljanje učiteljevega dela, šolski aktivni in zadovoljstvo učiteljev .....	43
8. Šola kot središče središče vseživljenjskega učenja .....	43
8.1 Programi usposabljanja, izobraževanje odraslih, ponudba za prosti čas.....	43
9. Področje razvojnih projektov s slovenskimi in mednarodnimi partnerji .....	44
9.1 Vključenost v domače in tuje projekte .....	44



## I. UVOD

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v šol. letu 2012/13 je na osnovi 16. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006) spremljala 6-članska komisija v naslednji sestavi:

- Gabrijela Furlinger, predsednica, predstavnica strokovnih delavcev šole,
- Zora Tabak, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole,
- Mateja Črnelič, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole,
- Jelka Zorin Belcer, članica, predstavnica staršev,
- Jure Hustič, članica, predstavnica dijakov,
- Rene Pirc, član, predstavnik delodajalcev.

Komisija se je med šolskim letom srečala na uvodnem sestanku z dne 27.3. 2013, na katerem je sprejela Letni načrt izvajanja samoevalvacije za šol. leto 2012/13 in smo sprejeli vprašalnik o kakovosti, ki je bil v skladu z Letnim načrtom izvajanja samoevalvacije dijakom in staršem razdeljen marca 2013. Drugi sestanek je bil dopisen, katerega rezultat je pričujoče Letno poročilo o spremljanju in ugotavljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v šol. letu 2012/13.

Metode spremljanja in ugotavljanja kakovosti:

- opazovanje,
- pogovor,
- vprašalnik,
- analiza statističnih podatkov.



## II. OCENA STANJA

### 1 Področje vodenja šole

#### 1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote šole, strategija in načrtovanje, financiranje, partnerstvo

Osnovni nivo kakovosti <sup>1</sup>	Ugotovitve komisije
Šola ima zapisano in od sveta šole potrjeno poslanstvo in vizijo šole. V šoli je razdelitev odgovornosti jasno opredeljena.	Šola ima zapisano in od Sveta šole potrjeno poslanstvo in vizijo šole ( <a href="http://www.scrs.si/sola/publikacija-20122013">http://www.scrs.si/sola/publikacija-20122013</a> ). Iz zapisane vizije so jasno razvidne vrednote in dolgoročni cilji, ki jim šola sledi: medsebojno spoštovanje, srčnost, odprtost, razvijanje osebnega potenciala posameznika, korektno izvajanje predpisanih programov, zagotavljanje kakovostne izobrazbe, pouk, ki je zasnovan na sodobnih metodah dela, razvijanje partnerskega odnosa med dijaki, starši in zaposlenimi, spodbujanje avtonomnosti in strokovne odgovornosti zaposlenih. Gre za vrednote in cilje, ki so v družbi nujni in so razvojno naravnani. Slednje je v skladu tudi s cilji in izhodišči posodabljanja gimnazij in srednjega strokovnega in poklicnega izobraževanja.
Vodstvo šole ima na svetu šole sprejet LDN.	<p>Vodstvo šole pripravlja strateške dokumente v sodelovanju z zaposlenimi, dijaki, svetovalnimi partnerji in drugimi zainteresiranimi. Septembra 2012 je vodstvo v sodelovanju z zaposlenimi pripravilo predlog Letnega delovnega načrta šole, ki se je obravnaval na posebni pedagoški konferenci, kjer so zaposleni predlog lahko dopolnili oz. popravili. Mnenje o predlogu je podala tudi Dijaška skupnost ter Svet staršev. Letni delovni načrt za šol. leto 2012/13 je bil sprejet na seji Sveta zavoda.</p> <p>Vodstvo šole je izvedlo evalvacijo uresničevanja sprejetih strateških dokumentov. Poročilo o realizaciji LDN 2011/12 je bilo izdelano do konca šolskega leta in je bilo obravnavano na pedagoški konferenci, dne 20. 9. 2012.</p>

<sup>1</sup> Vir: Priporočila šolam za izvajanje samoevalvacije, CPI 2007.



Šolski center Rogaška Slatina

Vodstvo šole uporablja finančne vire po načelu dobrega gospodarja	Vodstvo šole pripravi finančni načrt. Poleg osnovnih finančnih sredstev s strani Ministrstva za šolstvo, vodstvo šole skupaj z zaposlenimi skrbi za dodatne vire financiranja (projekti, dodatne storitve, donacije, izobraževanje za odrasle).
Ustanovljen je razvojni sosvet ali druga oblika sodelovanja svetovalnih partnerjev.  Svet staršev se sestaja najmanj dvakrat letno.	Šola sodeluje s svetovalnimi partnerji v kraju in širše. Še posebej intenzivno v zadnjih letih za praktično izobraževanje dijakov pri obrtnikih. V letošnjem šolskem letu je sodelovalo 63 obrtnikov s področja optike in 2 s področja steklarstva ter Inštitut Jožef Štefan. Podjetniški inkubator Rogaška Slatina je z najemom prostora dijakom steklarstva omogočil praktično izobraževanje pihanja.  Intenzivno je tudi sodelovanje z lokalnimi skupnostmi, tj. z občinami Bistrica ob Sotli, Podčetrtek, Rogatec in Rogaška Slatina. Omenjene občine donirajo v Šolski sklad, v sodelovanju z njimi šola ureja vprašanje avtobusnega prevoza dijakov.  Svet staršev se sestaja trikrat letno, in sicer ob začetku šolskega leta, ko predstavniki sveta staršev preučijo predlog LDN in izrečejo svoje mnenje o njem, ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, ko šola predstavnike sveta staršev seznani z učnim uspehom, in ob zaključku šol. leta, ko se opravi pregled narejenega.

## 2 Področje sistema kakovosti

### 2.1 Sistem kakovosti, samoevalvacija, mreženje

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola ima ustanovljeno komisijo za kakovost.	Šola ima ustanovljeno komisijo za kakovost, ki enkrat letno objavi poročilo o kakovosti. Celovitega sistema spremljanja in "merjenja" kakovosti, ki bi bil vnaprej dogovorjen, šola še nima povsem oblikovanega. Gre za sistem v oblikovanju in za eno izmed prioriternih nalog komisije za kakovost tudi v prihodnjih letih.



<p>Šola enkrat letno izvede organizirano samoevalvacijsko aktivnost in opredeli področja samoevalvacije v LDN.</p>	<p>Šola izvaja samoevalvacijo na več različnih področjih šolskega vsakdana. Najširša samoevalvacijska aktivnost je zagotovo preverjanje uresničevanja LDN, ki poteka sproti (med šolskim letom) in se dokončno izoblikuje v Poročilu o realizaciji LDN ob koncu šol. leta. Ta samoevalvacija zajame vse zaposlene, v tistih segmentih, kjer so med šol. letom nastopali kot nosilci dejavnosti. Samoevalvacija se redno opravlja skozi analizo učnega uspeha ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, ob koncu pouka, po vsakem roku popravnih, predmetnih in drugih izpitov, ob koncu šol. leta, skozi statistično spremljavo napredovanja oz. osipa, izpisov, skozi analizo rezultatov na maturi in poklicni maturi. Dodatne samoevalvacijske postopke določi Komisija za kakovost s svojim Letnim načrtom dela. Intenzivno samoevalviranje v zadnjih letih poteka tudi v povezavi s projektom vpeljave timskega poučevanja, ki ga usmerja Zavod RS za šolstvo.</p>
<p>Šola se vključuje v mreže za razvoj kakovosti.</p>	<p>Razvojni tim za posodabljanje gimnazije se večkrat letno srečuje, izmenjuje izkušnje in primerja rezultate. V zadnjih letih šola ni bila povezana z drugo šolo, kar bi v prihodnosti lahko bil cilj šole. Na šoli sta tudi mentorski učiteljici, ki na raznih izobraževanjih podajata primere dobre prakse.</p>

### 3 Področje načrtovanja procesa izobraževanja

#### 3.1 Izvedbeni in odprti kurikulum

<b>Osnovni nivo kakovosti</b>	<b>Ugotovitve komisije</b>
<p>Šola ima zapisan izvedbeni kurikulum za posamezni izobraževalni program. Izvedbeni kurikulum je v ustrezni obliki predstavljen vsem zainteresiranim.</p>	<p>Z izvedbenim kurikulumom šola uresničuje lastno razvojno strategijo, pedagoški pristop in upošteva predloge delodajalcev, dijakov in staršev. Izvedbene kurikule šola zapiše v LDN in jih predstavi na pedagoški konferenci, seji Sveta staršev in Sveta zavoda ter na roditeljskih sestankih. V začetku oktobra šola na svojih spletnih straneh objavi izvedbeni kurikulum za posamezni izobraževalni program.</p>
<p>Odprti kurikulum je pripravljen v sodelovanju s svetovalnimi partnerji in je vsako leto sprejet na Svetu zavoda.</p>	<p>Z odprtim kurikulumom šola poskuša upoštevati potrebe lokalnega okolja, delodajalcev, staršev in dijakov. Odprti kurikulum se rezultira v izvedbenem kurikulumu.</p>



## 4 Področje učenja in poučevanja

### 4.1 Razvoj učnega okolja, šolska klima, razvoj metod poučevanja, podpora dijakom pri učenju, učbeniški sklad, učna gradiva

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
<p>Šola je opremljena s sodobno in ustrezno opremo. Dijaki imajo možnost učenja na različnih mestih (delavnice, laboratorij, knjižnica, računalniška učilnica...). Dijakom so na voljo tudi drugi prostori: telovadnica, multimedijška soba, prostor za skupne aktivnosti ...</p>	<p>Šola se ubada z veliko prostorsko stisko. Nima lastne telovadnice, knjižnica je manjša in dijakom dostopna v večini v popoldanskem času, računalniška učilnica dijakom ni samostojno dostopna izven pouka, nima ustreznih delavnic za izvajanje praktičnega pouka za program Tehnik steklarstva v šolski zgradbi. Šola ima solidno opremljen laboratorij za vaje pri naravoslovnih predmetih. Nima prostora (avle), ki bi omogočal izvajanje skupnih aktivnosti, multimedijška soba je zelo majhna in namenjena predvsem dijakom, ki so hkrati tudi stanovalci dijaškega doma. Šola je dijakom na hodniku omogočila 3 računalniška mesta z dostopom do interneta.</p>
<p>Šola omogoča sodelovanje med dijaki in učitelji.</p> <p>Učitelji poznajo poklice, za katere izobražujejo.</p> <p>Šola nudi dijakom osnovne informacije o tematiki zdravstva in medosebnih odnosov (droge, spolnost, kajenje, psihične in fizične težave ...). Omogoča dostop in kontakte z institucijami, ki pomagajo, svetujejo.</p>	<p>Šola spodbuja kulturo dialoga.</p> <p>Učitelji poznajo poklice za katere izobražujejo, saj šola skrbi za negovanje steklarske tradicije. Zaposlenim omogoča ogled dela v optični delavnici. Mnogi zaposleni se kot spremljevalci udeležujejo strokovnih ekskurzij in se tudi na ta način seznanjajo s poklici, za katere izobražujejo. Pri predmetu raziskovanje v optiki so mnogi učitelji vključeni kot mentorji raziskovalnih nalog, s čimer dobijo vpogled v poklic.</p> <p>Razredniki z Načrtom dela oddelčne skupnosti, ki ga oddajo v začetku septembra, predvidijo tematske mladinske ure (zdravje, spolnost, odvisnosti, odgovornost, smotrna izraba prostega časa, učenje za učenje...). V njihovo izvedbo se aktivno vključuje tudi šolska svetovalna služba, in sicer tako, da šolska psihologinja pripravlja delavnice, v katerih dela neposredno z dijaki posameznega oddelka. Omenjene vsebine se uresničujejo tudi skozi OIV in ID oz. skozi predavanja/obiske zunanjih strokovnjakov. Nekatere vsebine, kot je npr. Učenje za učenje v 1. letnikih, so vključene v urnik skozi celo leto. Šola o omenjenih tematikah ne informira samo dijakov, ampak tudi njihove starše: enkrat letno za vsak oddelk pripravi tematski roditeljski sestanek, ki ga prilagodi potrebam in željam staršev v oddelk vključenih otrok. V tem letu je bil organiziran skupen roditeljski sestanek na temo Razumevanje svojih potreb v luči sodelovanja in potreb drugih ljudi – gost g. Aleksander Zadel.</p>



Učitelji uporabljajo sodobne metode poučevanja, prilagojene dijakom.	Učitelji vedno bolj uporabljajo raznolike učne metode in oblike, s katerimi dijake spodbujajo k aktivnemu sodelovanju in timske delu. Pri tem uporabljajo dostopne učne pripomočke in gradivo. Učitelji vedno pogosteje izvajajo timski pouk, kjer se prekrivajo vsebine različnih predmetov.
Učitelji imajo razpisane tedenske svetovalne ure za dijake.  Šola ima izdelan načrt podpore dijakom.	Vsi učitelji imajo razpisane tedenske svetovalne ure za dijake. Z njihovimi termini se dijaki in starši seznanijo ob začetku šol. leta, zapisane so v LDN in objavljene na spletnih straneh šole.  Šola ima izdelan načrt podpore dijakom. Uvodni individualni razgovor z dijakom, v katerem se identificira morebitna specifika dijaka, se opravi ob vpisu. Prehod iz OŠ v 1. letnik lajšajo razredniki z ustrežno podporo dijakom in šolska svetovalna služba s tematskimi delavnicami pri MU, celoletnim izvajanjem učenja za učenje. Načrt podpore obsega tudi izdelavo individualiziranega načrta za učno manj uspešne dijake, pri čemer sodelujejo dijak, razrednik, šolska svetovalna služba in starši. Individualne ure se izvajajo skozi vse leto in jih praviloma opravljajo učitelji, ki dijaka poučujejo pri predmetu, kjer prihaja do težav. Individualiziran načrt se pripravi tudi za šolanje po pedagoški pogodbi v primeru daljše bolezenske odsotnosti ali drugih opravičljivih razlogov.  Poklicno svetovanje je frontalno in individualno, osredotočeno na 3. in 4. letnik. Je v domeni šolske svetovalne službe, ki skrbi za dostopnost (za dijake in starše) in pravočasnost potrebnih informacij. Načrt podpore obsega tudi izdelavo individualiziranega načrta za nadarjene dijake, pri čemer sodelujejo dijak, razrednik, šolska svetovalna služba in starši. Individualne ure se izvajajo skozi vse leto in jih praviloma opravljajo učitelji, ki dijaka poučujejo pri predmetu, kjer je izrazil željo za nadgradnjo znanja.
Šola zagotavlja socialno ogroženim dijakom osnovna učna gradiva.	Osnovna učna sredstva skupaj z nekaterimi drugimi stroški šolanja (npr. OIV in ID) šola socialno ogroženim dijakom zagotavlja deloma iz sredstev Šolskega sklada, deloma pa iz lastnih sredstev. Na šoli uspešno deluje učbeniški sklad.
Šola podpira razvoj učnih gradiv v šoli in uporabo e-gradiv pri pouku.	Šola podpira razvoj učnih gradiv ter uporabo e-gradiv pri pouku, zato načrtno in sistematično opremlja učilnice z ustrežno tehnologijo.





Šola ima celostni načrt izvajanja praktičnega usposabljanja z delom, spremljanja dijakov ter usposabljanja mentorjev.	Šola ima seznam delodajalcev, seznam dijakov, ki gredo na delo, potrditev delovnega mesta in operativni program izvedbe. Šola je v stalnem stiku z delodajalci. Dijaki ob koncu praktičnega izobraževanja napišejo poročilo o poteku. Šola nima organiziranega usposabljanja za mentorje v podjetjih oz. obrtnih delavnicah.
---	--

#### 4.2 Analiza evalvacije pri mladinskih urah (A), vprašalnika za dijake in starše (B)

Komisija za kakovost je z Letnim načrtom izvajanja samoevalvacije za šol. leto 2012/13 določila kot prioriteto področje opazovanja organiziranost interesnih dejavnosti in obveznih izbirnih vsebin ter pomembnost individualnih govorilnih ur profesorjev. V ta namen so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- razrednikom so bila posredovana navodila za pogovor z dijaki pri mladinskih urah: razrednik se je z dijaki pogovoril o prednostih in pomanjkljivostih šole; predsednik razreda in razrednik sta v pisni obliki predsednici Komisije za kakovost oddala poročilo, Komisija pa je ta poročila analizirala (gl. spodaj: točka A);
- pripravljen je bil vprašalnik za dijake in starše; razdeljen je bil vsem dijakom šole; (gl. spodaj: točka B);



**A) Analiza poročil, ki so jih oddale oddelčne skupnosti**

	Prednosti	Pomanjkljivosti
1. a	<ul style="list-style-type: none"><li>- blizu doma, manjši stroški zaradi prevoza, prej doma</li><li>- manjša šola-se vsi poznamo, smo povezani in si pomagamo</li><li>- napovedano spraševanje</li><li>- bližina Lipce</li><li>- velika izbira krožkov</li><li>- projektni teden</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- telovadnica</li><li>- parkirišče</li><li>- skupni prostori</li><li>- zunanji večji skupni prostori</li><li>- kakšna učilnica več</li><li>- večja jedilnica</li><li>- trafika s hrano blizu šole</li></ul> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- računalniki v vsakem razredu</li><li>- zvonec, ki funkcionira</li><li>- na hodniku več klopi</li><li>- v 64 a/b večja zvočna izoliranost, saj hrup moti med pisanjem testov</li></ul> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- en daljši odmor poleg glavnega odmora</li><li>- med športno in poukom več časa, saj prof. ne razumejo zamud</li><li>- več izbirnih predmetov</li><li>- več ekskurzij tujino - v velemesta</li></ul> <p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- večja pravičnost</li><li>- pri določenih testih snov, ki jo jemljemo. (kar moramo znati ni nikjer zapisano, enaki kriteriji za vse)</li><li>- pri nekaterih predmetih preverjanje lahko, test težek (več vaj, bolj podrobna in razumljiva razlaga)</li><li>- več poskusov</li><li>- počasnejša razlaga</li><li>-podrobnejša razlaga</li></ul>
	Prednosti	Pomanjkljivosti
1. b	<ul style="list-style-type: none"><li>- napovedano spraševanje</li><li>- majhnost šole – povezanost</li><li>- bližnji stik s profesorji</li><li>- topla malica</li><li>- vegi malica</li><li>- dnevna soba s televizijo</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ni lastne telovadnice, je oddaljena</li><li>- zunanja podoba</li></ul> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- premalo sedišč na hodniku</li></ul> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo</b></p>



		<b>pouka in drugih dejavnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- v 1. Letniku ne moremo iti na ekskurzijo v tujino</li><li>- majhnost šole – manj možnosti za krožke in druge dejavnosti</li></ul> <b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nepravilno ocenjevanje pri nekaterih predmetih</li></ul>
	<b>Prednosti</b>	<b>Pomanjkljivosti</b>
1. c	<ul style="list-style-type: none"><li>- napovedano spraševanje</li><li>- šolski radio</li><li>- bližina dijaškega doma</li><li>- majhna šola</li><li>- šolski računalnik na hodniku</li></ul>	<b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- oddaljenost telovadnice</li><li>- redna linija Izletnika bi se lahko bolj prilagodila pouku</li></ul> <b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- okna ne tesnijo v DD in 64 B</li><li>- dostop do interneta ni vedno omogočen</li></ul> <b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- obremenjenost z urami – »nulta« ura ob 7</li><li>- več video gradiva</li></ul> <b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- preveč snovi za pisna preverjanja</li><li>- vprašanja za ustna preverjanja bi morala biti v naprej pripravljena</li><li>- nekateri del. zvezki in učbeniki se ne uporabljajo</li></ul>

	<b>Prednosti</b>	<b>Pomanjkljivosti</b>
2. a	<ul style="list-style-type: none"><li>- varnostnik na šoli</li><li>- topla malica</li><li>- udobni stoli v čitalnici</li><li>- napovedano spraševanje</li><li>- čista šola</li><li>- prijazne kuharice in čistilke</li><li>- vsak svojo omarico</li><li>- diskriminacija se pojavlja redkokdaj</li><li>- okrašenost šole (fotografije, poslikave), vendar bi jih bilo potrebno več, da bi naša mala gimnazija poživela</li><li>- računalniki v 2. nadstropju</li></ul>	<b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ni lastne telovadnice</li><li>- grozna cesta pred vhodom v šolo</li></ul> <b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- v zgornjem nadstropju širši kavč</li><li>- likovno ustvarjanje na stenah-odtisi rok</li><li>- več naših fotografij po celotni šoli</li><li>- nove klopce v parku in kakšna miza, da bi se lahko zunaj učili optiki oz DD in tudi mi bi več časa tam preživeli</li><li>- nova fasada in napis nad vhodom Šolski center Rogaška Slatina</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– kopirnica</li><li>– majhnost šole-dobro počutje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– na hodnikih stoli, da bi lahko sedeli, ko čakamo na pouk</li><li>– lepši prostor dežurnega dijaka- bolj opazen in udoben</li></ul> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- večje število ekskurzij v tujino ali Slovenijo</li><li>- večja izbira OIV</li><li>- zakaj se kuharice trudijo in kuhajo zelenjavo, ki jo včasih dobimo in večina tega ne poje – zaman metanje denarja v odpadke</li><li>- več poudarka na šport – npr. spodbujanje naših nogometašev</li></ul> <p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– lahko bi imeli tudi kakšno uro s skupinskim delom</li><li>– da bi nas tudi kdaj pohvalili, vedno nismo nagajivi, pa vendar nikoli ne slišimo pohval, samo negativne stvari</li><li>– nerazumljivo poučevanje nekaterih profesorjev</li></ul>
	<p><b>Prednosti</b></p>	<p><b>Pomanjkljivosti</b></p>
2. b	<ul style="list-style-type: none"><li>– napovedano spraševanje</li><li>– topli obrok</li><li>– šola blizu doma</li><li>– majhnost šole</li><li>– računalniki na hodniku</li><li>– organiziran prevoz</li><li>– DD</li><li>– veliko aktivnosti</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ni lastne telovadnice</li><li>– nova okna</li><li>– avtomat s hrano</li><li>– zunanost šole</li><li>– boljša tehnologija</li><li>– modernizacija učilnic</li><li>– ureditev parka</li><li>– topla voda na stranišču</li></ul> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– avtomat naj ne požira denarja</li><li>– lepše urejeni hodniki</li><li>– stopnice so zelo spolzke</li></ul> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– več izletov</li><li>– redno gledanje tekem</li><li>– izleti v tujino</li><li>– majn testov v maju</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– več zanimivega dela (poskusov, vaj v laboratoriju)</li><li>– daljši odmor</li></ul> <p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– sprememba načina podajanja snovi</li><li>– interaktivne učne metode</li><li>– naj bodo bolj prijazni</li><li>– športna vzgoja naj bo bolj sproščujoča</li><li>– naj pustijo, da dijaki izrazijo svoje mnenje</li></ul>
--	--



	Prednosti	Pomanjkljivosti
2. c	<ul style="list-style-type: none"><li>– napovedano spraševanje</li><li>– majhna šola</li><li>– ekskurzije v tujino</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ni lastne telovadnice – preveč oddaljena</li><li>– preveč poškodovana fasada</li><li>– zelo poškodovano vozišče pred šolo</li><li>– neurejena okolica šole</li><li>– urejenost notranjost šole je slaba</li><li>– okna v DD ne tesnijo, zato je v sobah hladno</li></ul> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pitna voda – avtomati za vodo</li><li>– zmogljivejši internet</li><li>– Wifi</li><li>– slabi jogiji v DD</li><li>– pozimi je ponoči hladno v DD</li><li>– igrišče ob šoli in DD</li><li>– topla voda v učilnicah</li><li>– milo na straniščih in papirnate brisače</li><li>– kvalitetnejša in pestrejša prehrana - sadje</li></ul> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– obuti v učilnicah</li></ul> <p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pravočasen prihod profesorjev v učilnico</li><li>– daljši odmor za malico (45 min)</li><li>– zanimivejše razlage</li><li>– pravičnejše ocenjevanje</li></ul>
	–	–



	Prednosti	Pomanjkljivosti
3. a	<ul style="list-style-type: none"><li>- blizu doma</li><li>- omarice</li><li>- vsi se poznamo med sabo</li><li>- šolski radio</li><li>- glasba med odmori</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ni telovadnice</li><li>– okna bi morali zamenjati</li><li>– radiatorje bi morali zamenjati</li></ul> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zvočniki pogosto ne delajo, naj bi bili v vseh učilnicah</li><li>– premajhna knjižnica</li><li>– odpiralni čas knjižnice</li><li>– v 64 lepše barve sten</li><li>– neurejena okolica šole, predvsem zadaj</li><li>– premalo parkirnih mest za motorje in avtomobile</li><li>– nevarnost pred šolo zaradi prometa</li><li>– računalniki in internet v učilnicah pogosto ne delajo, ni zvočnikov, projektorji so slabi, programi zastareli</li><li>–</li></ul> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpiralni čas knjižnice</li><li>– potreben prost dostop do interneta</li><li>– več ekskurzij</li><li>– medpredmetno povezovanje</li><li>– uporaba tabličnih računalnikov pri pouku</li></ul> <p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– premalo dinamične ure</li><li>– razlike med dijaki</li><li>– nepravično ocenjevanje</li></ul>
	Prednosti	Pomanjkljivosti
3. b	<ul style="list-style-type: none"><li>– majhna šola</li><li>– napovedano spraševanje</li><li>– topla malica</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ni lastne telovadnice</li></ul> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– delovanje projektorjev v učilnicah</li><li>– delovanje računalnikov</li><li>– večje omarice</li><li>– urejeni parkirni prostori</li></ul> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ure športne vzgoje med poukom</li></ul>



		<p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usklajenost snovi pri testu s predavanji pri določenih predmetih</li><li>- jasno opredeljeni kriteriji ocenjevanja</li><li>- upoštevanje roka za popravljanje testov</li><li>- bolj spoštljiv odnos določenih profesorjev</li><li>- neupoštevanje mnenja dijakov pri določenih profesorjih</li></ul>
--	--	--





	Prednosti	Pomanjkljivosti
3. c	<ul style="list-style-type: none"><li>– napovedano spraševanje</li><li>– novo opremljene učilnice</li><li>– topla malica</li><li>– omarice pod ključem</li><li>– laboratorij</li><li>– novi računalniki</li><li>– če rabiš pomoč, se lahko zanesesh na vse zaposlene</li><li>– <b>PREDNOSTI PROFESORJEV:</b></li><li>– nekateri prof. nas znajo motivirati, da naredimo, kar si prof. za tisto uro zada in nas nagradi tako, da lahko gremo 5 min prej ali pa da lahko klepetamo zadnjih 5 min</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– slaba izolacija</li><li>– slaba okna</li><li>– ni igrišča pred šolo (namesto parka, ki ga itak nobeden ne uporablja)</li><li>– večja varnost na šoli</li><li>– večji parkirni prostori</li></ul> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pokvarjeni projektorji</li><li>– raznovrstna, boljša prehrana in večji obroki</li><li>–</li></ul> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– da bi bili lahko obuti</li><li>– da spremenijo način dela, če vidijo, da sedanji način ne uspeva</li><li>– da bi nas znali bolj animirati in motivirati</li><li>– da bi nas vse bolj spodbujali – to je smisel vsega skupaj</li></ul> <p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– red in disciplina</li><li>– pozabljena predaja gradiva</li><li>– kriteriji enaki za vse dijake (brez slanelega popuščanja samo nekaterim)</li><li>– odnos prof. – dijak – nekateri nas ne jemljejo resno, da nas bi obravnavali kot odrasle ljudi, saj nismo več osnovnošolci</li><li>– za dijake, ki stalno motijo pouk, naj bi našli način, ki bi ustavil tako obnašanje – to je namen pedagoške šole, ki bi jo morali imeti vsi profesorji</li><li>– pravi čas vrniti teste</li></ul>
	Prednosti	Pomanjkljivosti
3.č	<ul style="list-style-type: none"><li>– dobra malica</li><li>– bližina šole</li><li>– napovedano spraševanje</li><li>– računalniki na šoli</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oddaljenost telovadnice</li></ul> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- več ogrevanja</li><li>- boljša okna, ki bi bolj tesnila in se lažje</li></ul>



		<p>odpirala</p> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– premalo zunajšolskih dejavnosti – likovni krožek</li><li>– prekratek odmor za malico</li></ul> <p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– lahko bi začeli bolj pravično ocenjevat, ne da dobijo njihovi ljubljenci boljše ocene kot drugi</li></ul>
--	--	--



	Prednosti	Pomanjkljivosti
4. a	<ul style="list-style-type: none"><li>– varnostnik</li><li>– da vodstvo šole upošteva tudi želje dijakov glede prilagoditve pouka (ŠKL nogomet)</li><li>– nova oprema v 64, v 61 nova tabla</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– v uč. zgodovine ne dela projektor in ne internet</li><li>– enolična malica – pogosto zrezek in testenine</li><li>– ali bi Izletnik, redna linija 7.15 iz Rogatca lahko ustavljal pri šoli (nova postaja)</li></ul> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razporeditev testov – predmeti, ki niso na maturi, naj se odpišejo že marca</li></ul>
	Prednosti	Pomanjkljivosti
4. b	<ul style="list-style-type: none"><li>– majhnost šole</li><li>– boljše poznavanje profesorjev dijakovih šibkih točk pri učni snovi</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– telovadnica</li></ul> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– projektorji ne delajo v vseh učilnicah</li></ul> <p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pogostejša uporaba interaktivnih vsebin (medmrežje, rač )</li></ul>
	Prednosti	Pomanjkljivosti
4.c	<ul style="list-style-type: none"><li>- napovedano spraševanje</li><li>- več različnih programov na isti šoli</li><li>- majhnost šole</li><li>- dobri medsebojni odnosi</li><li>- bližina DD</li></ul>	<p><b>I. Pomanjkljivosti, ki jih šola ne more odpraviti brez širšega družbenega okolja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ni lastne telovadnice</li><li>– primernost učilnic za manjše razrede (refrakcija)</li><li>– zunanja okolica</li><li>– igrišča</li></ul> <p><b>II. Pomanjkljivosti vezane na materialno opremljenost šole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nove mize in stole</li><li>– barvanje sten</li><li>– popravilo oken na šoli in DD</li></ul>



		<p><b>III. Pomanjkljivosti vezane na organizacijo pouka,...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– v ekskurzij v različne države</li><li>–</li></ul> <p><b>IV. Pomanjkljivosti, ki jih lahko odpravijo posamezni profesorji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– teorijo naj povežejo s prakso</li></ul>
--	--	---

Kot je razvidno iz preglednice, je poročilo oddalo 14 oddelčnih skupnosti (100% ).  
Kot prednosti so naši dijaki največkrat našli:

- napovedano spraševanje (10)
- bližina šole (blizu doma, prej doma) (10)
- majhnost šola(vsi se poznamo) (9)
- topla malica (5)
- računalniki na hodniku (4)
- bližina dijaškega doma (4)
- prijazni profesorji (3)
- omarice po ključem (3)
- dobri medsebojni odnosi, dobri odnosi s profesorji (2)
- nova prenašalca v 64, v 61 nova tabla (2)
- šolski radio (2)
- varnostnik (2)
- dnevna soba s televizijo (1)
- vegi malica (1)
- dobra malica (1)
- organiziran prevoz (1)
- veliko obšolskih aktivnosti (1)
- ekskurzije v tujini(1)
- glasba med odmori (1)
- laboratorij (1)
- več različnih programov na isti šoli (1)
- prof. bolje poznajo šibke točke dijakov pri učni snovi (1)
- upoštevanje želja dijakov glede prilagoditve pouka(zaradi ogleda ŠKL) (1)
- projektni teden (1)
- novi računalniki (1)
- če potrebuješ pomoč, se lahko zanesesh na vse zaposlene (1)
- okrašenost šole s fotografijami(1)
- kopiranje, tiskanje (1)
- kljub temu, da smo živahen razred, nas nekateri profesorji znajo zmotivirati in nagraditi - zadnjih 5 min klepetamo ali gremo prej (1)
- čista šola, prijazne kuharice in čistilke (1)
- udobni stoli v čitalnici (1)
- bližina Lipce (1)

Komisija za kakovost se je pri nadaljnji/podrobnejši analizi osredotočila predvsem na tiste pomanjkljivosti, ki jih dijaki prepoznajo kot pomanjkljivosti. Zaradi lažjega uvajanja izboljšav je



navedene pomanjkljivosti razvrstila v naslednje kategorije (v oklepajih je navedena frekventnost navedbe posamezne pomanjkljivosti):

<p>Pomanjkljivosti, ki jih šola <b>brez sodelovanja širšega družbenega okolja ne more odpraviti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ni lastne telovadnice, oddaljenost telovadnice (11)</li><li>• slab zunanji zgled šole, neurejenost (9)</li><li>• premalo parkirnih prostorov (4)</li><li>• neurejen park (3)</li><li>• nimamo igrišča ob šoli (2)</li><li>• redna linija Izletnika naj bi se prilagodila pouku (1)</li><li>• boljša tehnologija (1)</li><li>• moderne učilnice (1)</li><li>• primernost učilnic manjših razredov - refrakcija (1)</li><li>• večji skupni prostori (1)</li><li>• večja jedilnica (1)</li></ul>
<p>Pomanjkljivosti, ki <b>bi jih lahko odpravilo vodstvo šole, ker se vežejo na organizacijo pouka</b> (v širšem smislu)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• več ekskurzij v tujino (5)</li><li>• prekratek odmor za malico (3)</li><li>• premalo krožkov (likovni) (2)</li><li>• da bi lahko bili obuti na šoli (2)</li><li>• uporaba tabličnih računalnikov(1)</li><li>• več izbirnih predmetov(1)</li><li>• manj ur športne vzgoje med poukom (1)</li><li>• več medpredmenega povezovanja (1)</li><li>• manj testov v maju (1)</li><li>• več zanimivega dela-poskusov, vaj v laborat. (1)</li><li>• več video gradiva (1)</li><li>• manj pouka 0. uro (1)</li><li>• še en daljši odmor poleg glavnega odmora (1)</li><li>• več poudarka na športu, redno gledanje tekem ŠKL in spodbujanje (1)</li><li>• več izletov</li></ul>
<p>Pomanjkljivosti, ki <b>bi jih lahko odpravilo vodstvo šole, ker se vežejo na materialno opremljenost šole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• okna slabo tesnijo (6)</li><li>• dostop do interneta ni vedno omogočen (5)</li><li>• neurejenost učilnic, hodnika, fasade (5)</li><li>• nedelovanje projektorjev v vseh učilnicah (5)</li><li>• zvočniki pogosto ne delajo, morali bi biti v vseh učilnicah (3)</li><li>• premajhna knjižnica, neustrezen odpiralni čas (2)</li><li>• enolična malica - pogosto zrezek in testenine in premajhni obroki (3)</li><li>• topla voda na stranišču, učilnicah (2)</li><li>• poškodovana šolska oprema (1)</li><li>• neustrezne table (2)</li><li>• televizor na hodniku (2)</li><li>• premalo sedišč na hodniku, širša sedežna (1)</li><li>• likovno ustvarjanje na stenah ((1)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• več manjših fotografij na stenah šole (1)</li><li>• nove klopce in kakšna miza v parku, da se lahko popoldan učimo (1)</li><li>• več prostora za sedenje na hodniku (1)</li><li>• lepši in prijaznejši prostor za dežurnega dijaka (1)</li><li>• menjava radiatorjev (1)</li><li>• stopnišče drsi (1)</li><li>• šolski zvonec ne dela (1)</li><li>• avtomati za vodo in hrano (1)</li><li>• računalniki v vseh učilnicah (1)</li><li>• v 64 večja zvočna izolacija-moti med testi (1)</li><li>• večje ogrevanje šole (1)</li><li>• v 64 lepše barve (1)</li><li>• večje omarice (1)</li><li>• avtomat velikokrat pobere denar (1)</li><li>• Izletnikova linija iz Rogatca da bi se ustavljala ob šoli (1)</li><li>• nevarno pred šolo zaradi prometa (1)</li><li>• zastarel gimnazijski program (1)</li><li>• stari jogiji v DD (1)</li><li>• ni tople vode v učilnicah in WC (1)</li><li>• ni mila in papirnatih brisač na WC (1)</li><li>• 1. letnik ne sme iti v tujino (1)</li></ul>
<p><b>Pomanjkljivosti, ki jih mora odpravljati vodstvo šole v povezavi s posameznimi profesorji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• subjektivno, nepravično ocenjevanje (6)</li><li>• kriteriji enak za vse dijake, brez stalnega popuščanja samo nekaterim (4)</li><li>• premalo dinamične ure (2)</li><li>• pogostejša uporaba interaktivnih vsebin (2)</li><li>• usklajenost snovi pri testu s predavanji na urah (2)</li><li>• delovni zvezki in učbeniki se pri nekaterih predmetih ne uporabljajo (1)</li><li>• več skupinskega dela (1)</li><li>• premalo pohval (1)</li><li>• premalo discipline pri nekaterih profesorjih (1)</li><li>• pozabljenost - pozabijo predati gradivo (1)</li><li>• zanimivejša razlaga (1)</li><li>• nerazumljivo poučevanje nekaterih profesorjev (1)</li><li>• prijaznejši profesorji (1)</li><li>• v odnosu prof. - dijak - ne jemljejo nas resno, obravnavajo kot osnovnošolce in ne kot odrasle osebe (1)</li><li>• za dijake, ki vedno motijo pouk bi morali imeti rešitev - namen pedagoške šole (1)</li><li>• bolj spoštljiv odnos posameznih profesorjev(1)</li><li>• bolj sproščujoče ure (1)</li><li>• dovoliti, da dijak izrazi mnenje (1)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• razporeditev testov - predmeti, ki niso na maturi, naj se odpišejo že marca (1)</li><li>• več poskusov (1)</li><li>• počasnejša razlaga (1)</li><li>• podrobnejša razlaga, neupoštevanje mnenja dijakov (1)</li><li>• preverjanje lahko - test pa težek - bolj podrobna in razločna razlaga - pretežka-več vaj (1)</li><li>• jasno in pisno opredeljeni kriteriji (1)</li><li>• v roku vrniti teste (1)</li><li>• v roku vrniti teste (2)</li><li>• pravočasni prihod prof. v učilnico (1)</li><li>• vprašanja pri ustnem preverjanju bi morala biti vnaprej pripravljena (1)</li><li>• preveč snovi za pisna preverjanja (1)</li><li>• teorijo povezati s prakso (1)</li><li>• spremeniti način podajanja snovi, kadar je neuspešen (1)</li><li>• več spodbude in motivacije od profesorjev (1)</li><li>•</li></ul>
--	--

Komisija se zaveda, da vsega navedenega ni mogoče odpraviti oz. ni mogoče odpraviti v kratkem roku. Določene rešitve, ki jih dijaki prepoznajo kot pomanjkljivosti, so pogojene s sredstvi, ki jih šola prejema (opremljenost učilnic, vzdrževanje na objektu šola...). Veliko težavo predstavljajo tudi nerešeni problemi v zvezi s Steklarsko Novo - podjetjem v stečaju, kar preprečuje odkup nekaterih prostorov. V zvezi s tem so nastale nekatere pomanjkljivosti, ki jih navajajo tudi dijaki in sicer: premajhno število učilnic, neustrezne delavnice za praktični pouk, neustrezno ogrevani prostori, neurejenost parkirnih mest, odsotnost igrišč, neustrezna linija Izletnikovih avtobusov. Kljub temu je vse navedeno potrebno analizirati in razmisliti o možnostih izboljšav.

Analiza je pokazala nekaj mest, ki jih je v relativno kratkem času in z manjšim finančnim vložkom vendarle mogoče izboljšati, npr.:

- okna slabo tesnijo
- audio in video oprema (projektorji, računalniki, zvočniki) ne deluje v vseh učilnicah, neustrezne table (nakup interaktivnih tabel)
- dostop do interneta ni vedno povsod mogoč
- neurejenost učilnic ter hodnika (predlagajo likovno ustvarjanje na stenah, več fotografij, lepši prostor za dežurnega dijaka)
- preveč enolične malice in premajhni obroki (pogosto zrezek in testenine)

Komisija ocenjuje, da bi vodstvo šole lahko imelo več posluha pri organizaciji ekskurzij, saj si 5 oddelkov želi predvsem potovati v tujino. Tudi odmor za malico se jim zdi prekratek.



In kaj lahko vsak izmed nas doprinese k večji motivaciji dijakov in s tem tudi boljšemu učnemu uspehu? Kar 6 oddelkov jih meni, da ocenjujemo subjektivno in nepravilno. Kar 4 oddelki želijo, da so kriteriji ocenjevanja enaki za vse. Prav tako si želijo bolj dinamičnih ur, ter pogostejšo uporabo računalnika, spleta. Kot zadnje, vendar ne najmanj pomembno, bi morali biti pri svojem delu odgovornejši zlasti pri sestavljanju in pravočasnem vračanju testov. Vprašanja pri testu naj zajemajo le snov obravnavano pri urah pouka.





## B) Analiza vprašalnikov, ki so bili razdeljeni staršem in dijakom

### Odnosi med učitelji in dijaki

#### 1. anketno vprašanje

Kako ocenjujete odnose med profesorji in dijaki?:

- a) so zelo dobri
- b) so dobri
- c) so zadovoljivi
- d) so slabi

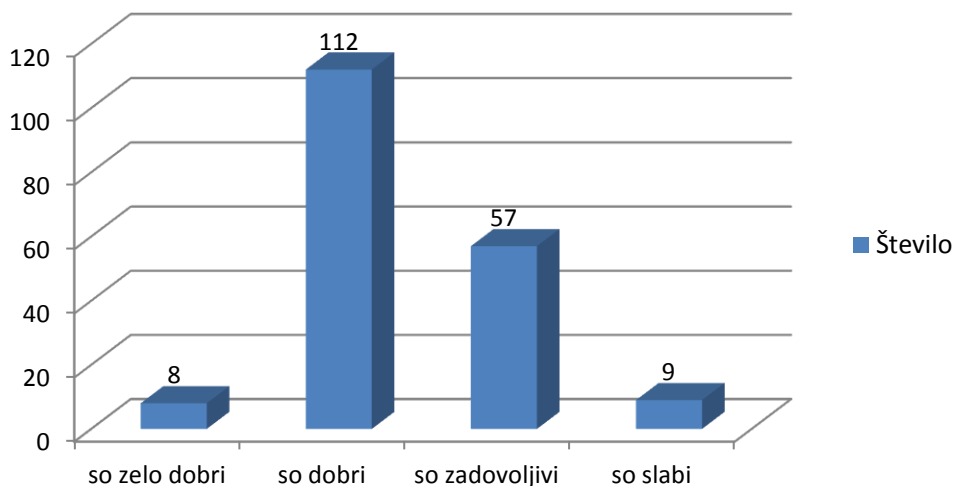
#### REZULTATI

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov.

Odgovor	Število
so zelo dobri	8
so dobri	112
so zadovoljivi	57
so slabi	9

Grafični prikaz analize

#### odnos med profesorji in dijaki



Večina anketiranih meni, da so odnosi med profesorji in dijaki dobri (60%) ali pa vsaj zadovoljivi (30%).



## 2. anketno vprašanje

Kako pogoste so konfliktne situacije med dijaki in profesorji?

- a) zelo pogoste
- b) pogoste
- c) občasne
- d) se ne dogajajo

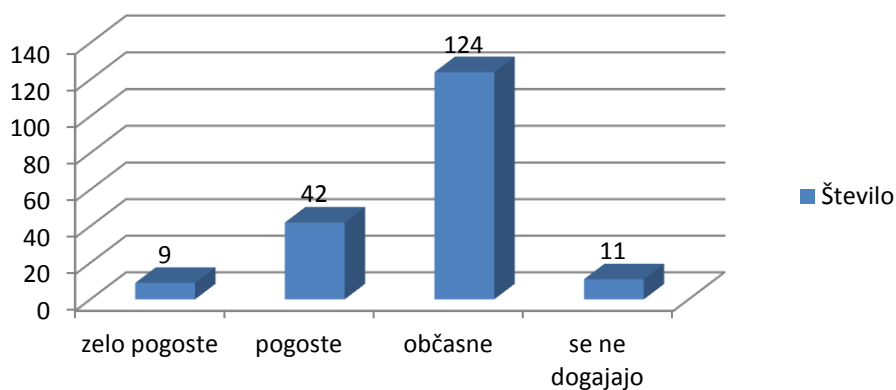
### REZULTATI

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov.

Odgovor	Število
zelo pogoste	9
pogoste	42
občasne	124
se ne dogajajo	11

Grafični prikaz analize

### pogostost konfliktnih situacij med dijaki in profesorji



22,6 % anketiranih trdi, da so konfliktne situacije med dijaki in profesorji pogoste, 66,7 % pa trdi, da so občasne. Delež teh trditev je razmeroma visok, vendar je potrebno poudariti, da se interesi dijakov in profesorjev že po svoji vlogi, ki jo imajo pogosto razlikujejo.



### 3. anketno vprašanje

S koliko profesorji vi osebno prihajate pogosteje v konflikt?

- a) z nobenim
- b) enim
- c) dvema
- d) več kot tremi
- e) vsemi

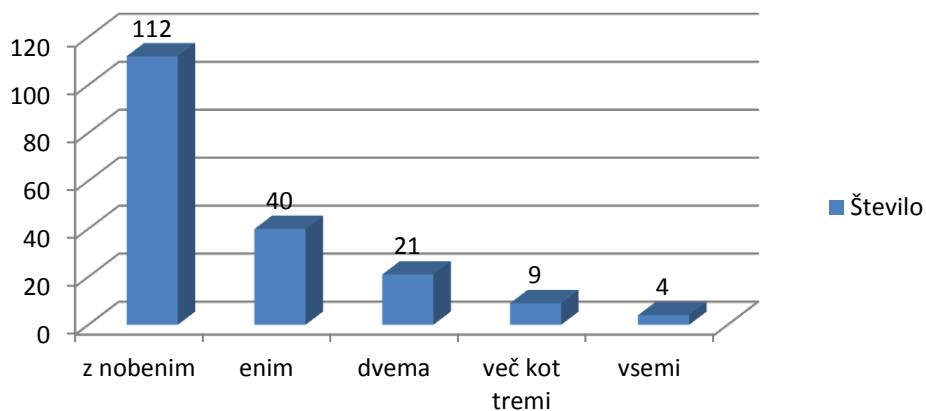
#### REZULTATI

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov.

Odgovor	Število
z nobenim	112
enim	40
dvema	21
več kot tremi	9
vsemi	4

Grafični prikaz analize

#### število profesorjev s katerim prihajajo dijaki v konflikt



Velik delež dijakov (60 %) ni imelo konflikta s profesorji, manjši delež (21,5 %) pa z enim ali (11%) z dvema profesorjema in z več kot tremi profesorji (5%). Razlogi so lahko različni, najverjetneje pa je razlaga podobna kot pri 4. anketnem vprašanju.



#### 4. anketno vprašanje

V primeru, da prihajate v konflikt z enim ali več profesorji navedite glavne razloge za konfliktne situacije.

##### REZULTATI

Razlogi so:

- nepravično ocenjevanje (12)
- neučinkovite metode dela (8)
- pristranskost profesorja do dijakov (8)
- nedostopnost nekaterih profesorjev (3)
- slabi medsebojni odnosi
- nemir v razredu
- zamujanje dijakov

Najpogostejši razlog za konfliktne situacije je po mnenju anketiranih nepravično ocenjevanje. Vendar je potrebno upoštevati, da je bilo teh odgovorov malo (6 %). Učitelji, z vedno boljše izdelanimi kriteriji ocenjevanja, dosegamo ustrezno objektivnost ocenjevanja znanja. Pojavilo se je še neučinkovite metode dela (4%) za katere pa lahko ogromno naredijo sami profesorji.

#### 5. anketno vprašanje

Katere lastnosti profesorja smatrate za najpomembnejše. Izberite tri za vas najpomembnejše lastnosti.

- v odnosu do dijakov ne dela razlik
- spoštuje dijake
- v razredu zna vzpostaviti disciplino
- zna poskrbeti za humor
- ima veliko znanja na svojem področju
- dobro razlaga
- uporablja različne metode dela
- pravično ocenjuje
- je dosleden
- je privlačen
- drugo

##### REZULTATI

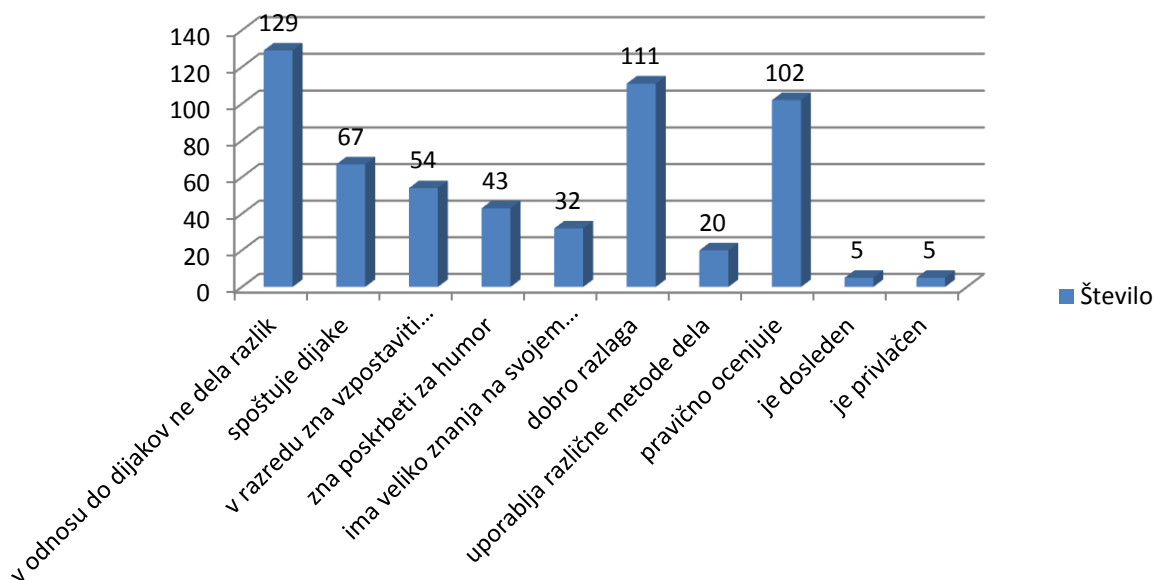
Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov.

Odgovor	Število
v odnosu do dijakov ne dela razlik	129
spoštuje dijake	67
v razredu zna vzpostaviti disciplino	54
zna poskrbeti za humor	43
ima veliko znanja na svojem področju	32
dobro razlaga	111
uporablja različne metode dela	20
pravično ocenjuje	102
je dosleden	5
je privlačen	5



Grafični prikaz analize

## najpomembnejše lastnosti profesorjev



Anketirani so kot najpomembnejše lastnosti učiteljev izpostavili dobro razlago, enakovreden odnos do vseh dijakov in pravično ocenjevanje. Navedene so tiste lastnosti, ki bi jih vsak dober učitelj moral razvijati

### 6. anketno vprašanje

Kaj se vam zdi odločilnega pomena za vaš uspeh v šoli.

- delo profesorjev
- sodelovanje pri pouku
- čas, ki ga namenim učenju
- odnos do profesorjev
- drugo



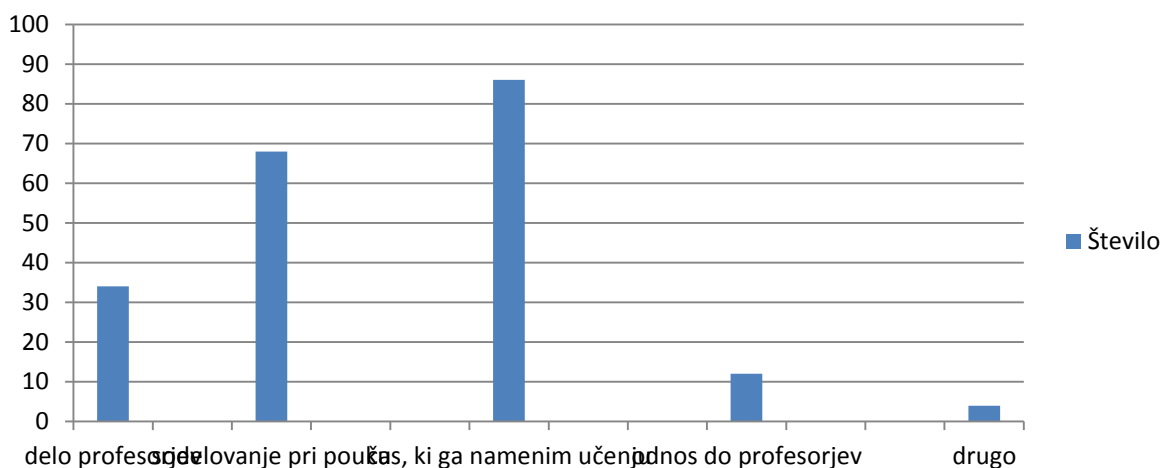
## REZULTATI

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov.

Odgovor	Število
delo profesorjev	34
sodelovanje pri pouku	68
čas, ki ga namenim učenju	86
odnos do profesorjev	12
drugo	- dobra razlaga - lahka snov - pouk

Grafični prikaz analize

### dejavniki za uspeh v šoli



Iz odgovorov anketiranih je razvidno, da dijaki svoj lastni uspeh v šoli najbolj pripisujejo sodelovanju pri pouku in času, ki ga namenijo učenju. Pomemben delež pa pripisujejo tudi delu učiteljev. Nekateri anketirani pa so izrazili tudi: dobra razlaga in lahka snov.



## **Prosta izbira obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti (OIV, ID)**

### **7. anketno vprašanje**

Kako ocenjujete nabor vsebin pri prosti izbiri obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti?  
V tabeli označite s X s katero trditvijo se najbolj strinjate.

Zelo dobro	dobro	zadovoljivo	slabo

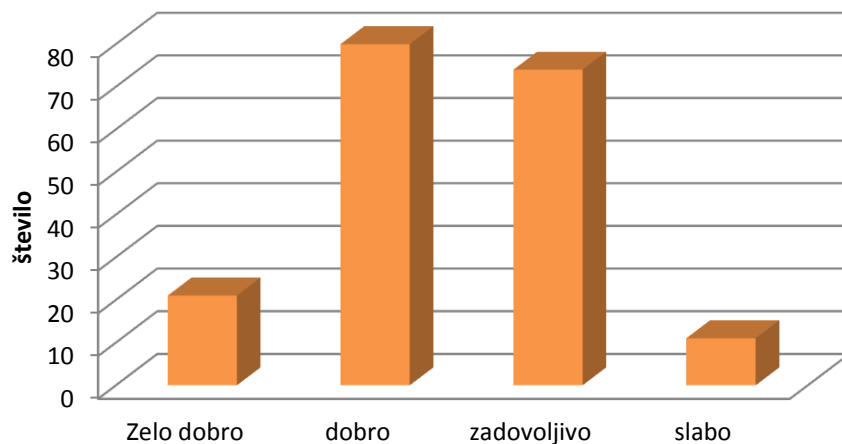
### REZULTATI

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov.

Zelo dobro	dobro	zadovoljivo	slabo
21	80	74	11

Grafični prikaz analize

### **ocena nabora vsebin OIV in ID**



Večina anketiranih meni da je nabor vsebin OIV in ID prosta izbira dober in zadovoljiv, manjši delež pa je tistih, ki so odgovorili, da je nabor slab in zelo dober.

**8. anketno vprašanje****Katerih vsebin si želite, da jih je več pri ID in OIV?**

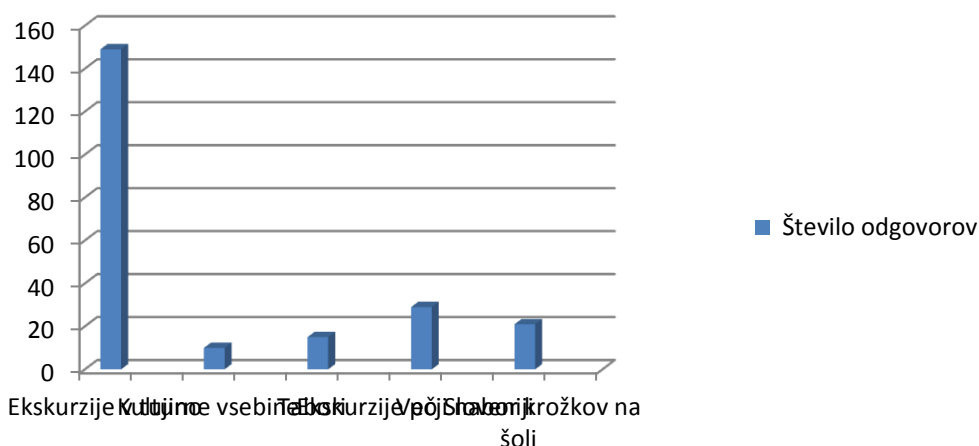
- a) Ekskurzije v tujino
- b) Kulturne vsebine
- c) Tabori
- d) Ekskurzije po Sloveniji
- e) Večji nabor krožkov na šoli
- f) Drugo (\_\_\_\_\_)

**REZULTATI**

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov.

Vsebina	Število odgovorov
Ekskurzije v tujino	149
Kulturne vsebine	10
Tabori	15
Ekskurzije po Sloveniji	29
Večji nabor krožkov na šoli	21
Drugo: lastno vodene delavnice, športne aktivnosti	1

Grafični prikaz analize

**katerih vsebin si želijo več pri OIV in ID**

Anketirani si želijo več ekskurzij v tujino ( 80%), želijo si tudi večji nabor krožkov v šoli, taborov in ekskurzij po Sloveniji.





## 9. anketno vprašanje

Ali vam je pri izbiri vsebine pomembna cena?

- a) da
- b) ne

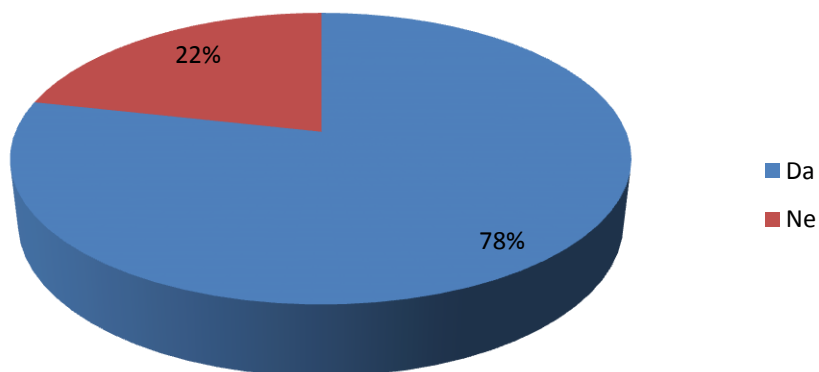
### REZULTATI

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov

Da	146
Ne	40

Grafični prikaz analize

### pomembnost cene



Anketirani menijo, da je cena pomembna (78%).



## 10. anketno vprašanje

Ali vam je pomemben čas izvedbe OIV in ID?

- a) da
- b) ne

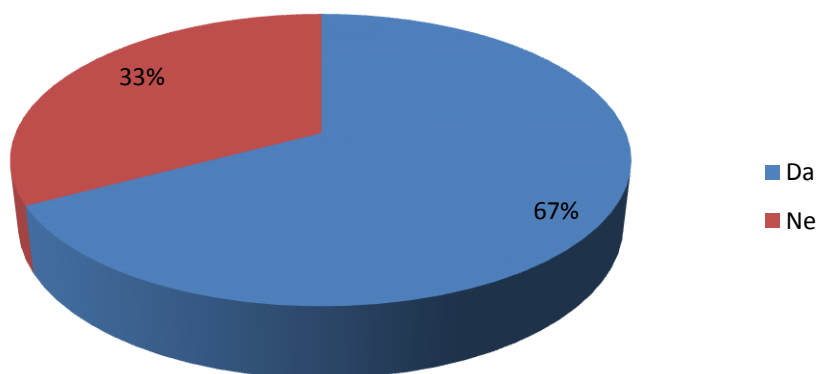
### REZULTATI

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov

Da	125
Ne	61

Grafični prikaz analize

### pomembnost časa izvedbe



Več kot polovica anketiranih meni, da je pomemben tudi čas izvedbe.



## 11. anketno vprašanje

Ali je pomembno kako so vsebine razdeljene po letnikih?

- a) da
- b) ne

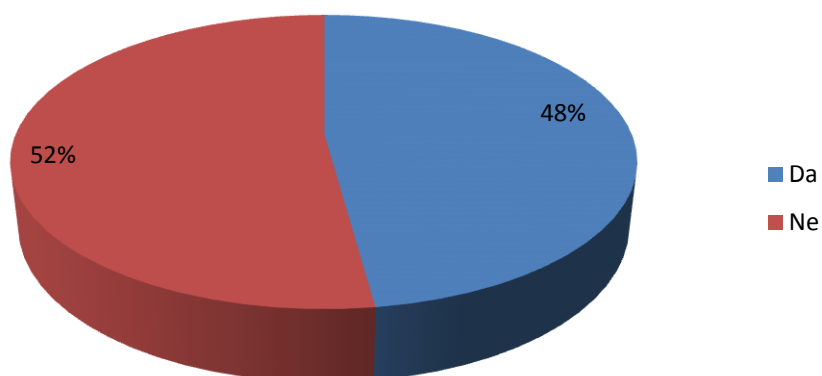
### REZULTATI

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov

Da	89
Ne	97

Grafični prikaz analize

### razdeljenost vsebin po letnikih



Anketirani so zelo neenotni, ali je pomembno, da se vsebine delijo po letnikih ali ne.



## 12. anketno vprašanje

Prosimo, če utemeljite zgoraj obkrožen odgovor.

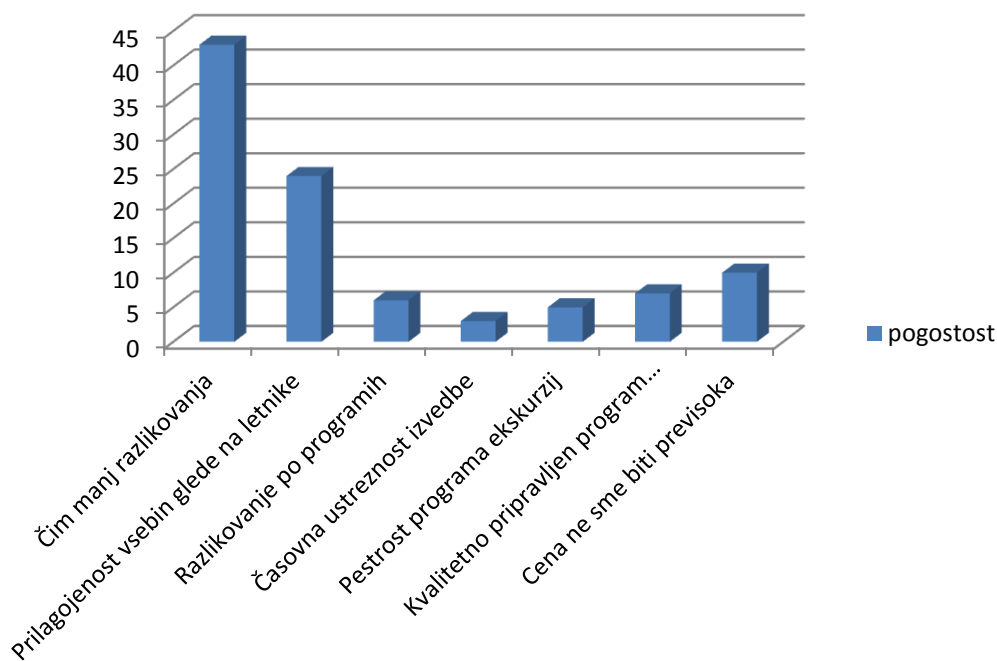
### REZULTATI

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli so navedeni najpogostejši odgovori in njihova frekventnost.

odgovor	pogostost
Čim manj razlikovanja	43
Prilagojenost vsebin glede na letnike	22
Razlikovanje po programih	5
Časovna ustreznost izvedbe	2
Pestrost programa ekskurzij	4
Kvalitetno pripravljen program ekskurzije	6
Cena ne sme biti previsoka	9

Grafični prikaz analize

### interesi pri izvedbi OIV in ID





Anketirani so najpogosteje izrazili, da si želijo čim manj razlikovanja. Večina si jih tudi želi, da bi bile vsebine prilagojene po letnikih. Med manj frekventne odgovore pa so navedli: ne previsoka cena, kvalitetno pripravljen program, razlikovanje po programih in časovna ustreznost izvedbe.



## Individualne govorilne ure profesorjev

### 13. anketno vprašanje

Ali koristite individualne govorilne ure pri posameznih profesorjih za doseganje vaših učnih ciljev?

- a) da
- b) ne

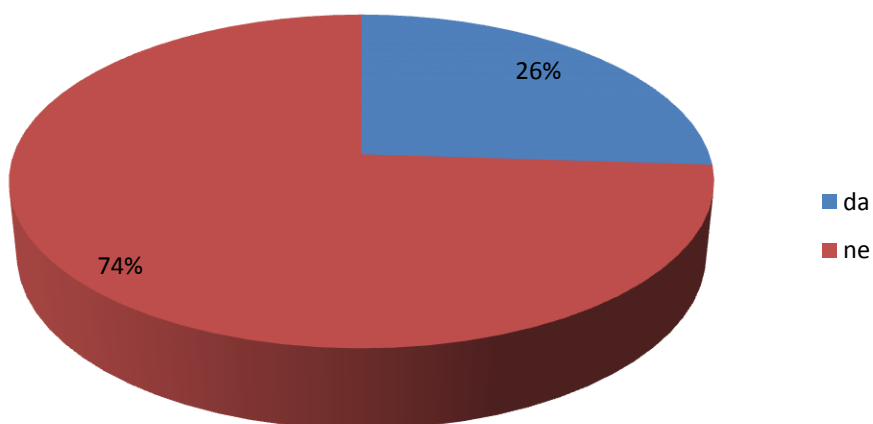
#### REZULTATI

Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov

Da	49
Ne	137

Grafični prikaz analize

#### obisk individualnih govorilnih ur



Iz grafa je razvidno, da le 26% anketiranih obiskuje individualne govorilne ure.



## 14. anketno vprašanje

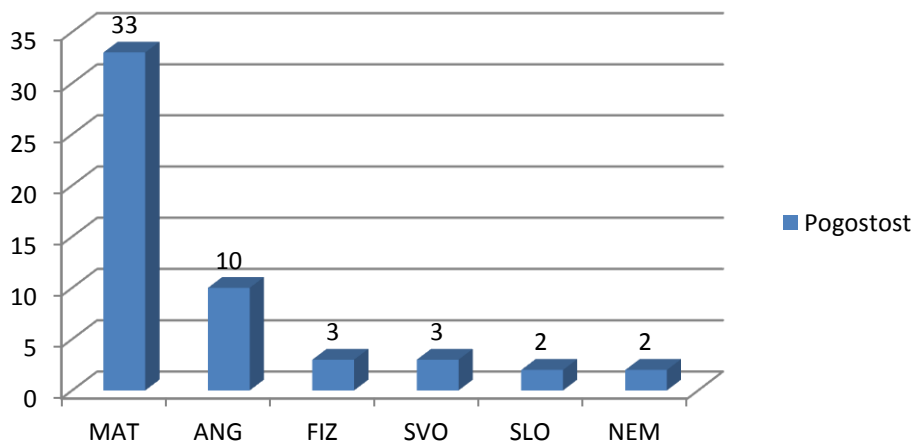
Če ste odgovorili z da, pri katerih predmetih jih koristite?

### REZULTATI

Odgovarjalo je 49 staršev in dijakov. V tabeli je razvidno število odgovorov.

Predmet	Pogostost
MAT	33
ANG	10
FIZ	3
SVO	3
SLO	2
NEM	2

### predmeti koriščenja



Večina anketiranih obiskuje individualne govorilne ure pri matematiki (67%) in pa pri angleščini (20%).



## 15. anketno vprašanje

S številčno oceno (1-5) označite njihovo koristnost. \_\_\_\_\_

### REZULTATI

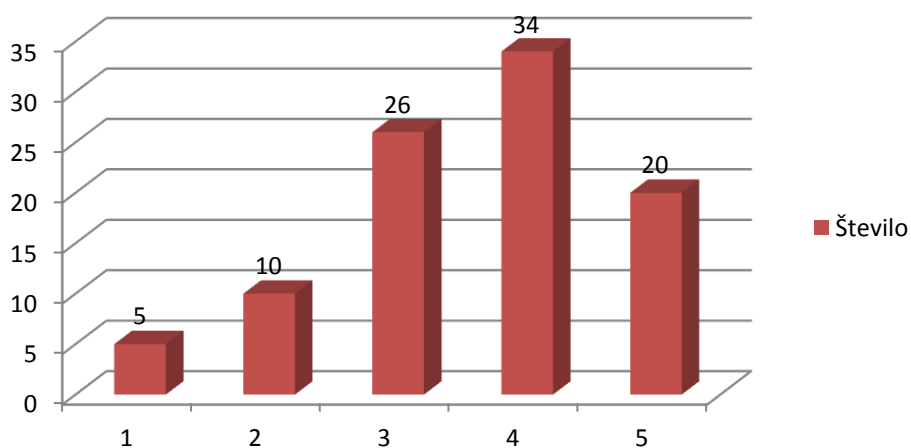
Odgovarjalo je 186 staršev in dijakov. V tabeli je navedeno število odgovorov.

Ocena pogostost odg.

1	5
2	10
3	26
4	34
5	20

Grafični prikaz analize

### ocena koristnosti obiska



Kar 1/3 anketiranih, ki je odgovarjala na to vprašanje, obisk individualnih govorilnih ur pri posameznih predmetih ocenjuje z oceno 4.





## 5 Področje preverjanja in ocenjevanja znanja

### 5.1 Načrt ocenjevanja znanja, poročanje o doseganju učnih ciljev

<b>Osnovni nivo kakovosti</b>	<b>Ugotovitve komisije</b>
Šola pripravi načrt preverjanja in ocenjevanja znanja	V začetku šolskega leta šolski aktivni pripravijo načrt ocenjevanja znanja in druga pravila ocenjevanja (meje za ocene, način pridobivanja ocene, minimalne standarde,...). Posamezen učitelj pri svojem predmetu skupaj z dijaki pripravi plan pridobivanja ocen za vsako ocenjevalno obdobje posebej (datumi in vsebine). Datumi pisnih preverjanj za vsako ocenjevalno obdobje so na oglasni deski.
Učitelji poročajo o doseganju učnih ciljev	Aktivni ob koncu ocenjevalnega obdobja zapišejo in poročajo o doseganju učnih ciljev za posamezen predmet in dijake seznanijo z načinom popravljanja in pridobivanja ocen.



## 6. Področje doseganja ciljev izobraževanja

### 6.1 Delež dijakov z uspešno zaključenim izobraževanjem, uspešnost na maturi in poklicni maturi, sodelovanje na tekmovanjih, zaposljivost in nadaljnje izobraževanje dijakov

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola si prizadeva, da vsaj 95 % dijakov uspešno zaključi izobraževanje v predvidenem času.	Učitelji tudi z individualnim delom pripomorejo k uresničitvi zastavljenega cilja (nekateri dijaki imajo z odločbami določeno strokovno pomoč).
Šola si prizadeva, da je vsaj 80 % tistih, ki pristopijo k poklicni maturi in splošni maturi uspešnih.	V šolskem letu 2012/13 je bilo pri poklicni maturi uspešnih 94 % dijakov, ki so imeli status dijaka ter 100 % odraslih kandidatov, pri splošni maturi pa 98 % dijakov in imamo <b>1</b> zlato maturantko.
Šola omogoča dijakom, da lahko sodelujejo na raznih tekmovanjih	Šola omogoči zainteresiranim dijakom udeležbo na tekmovanjih iz skoraj vseh področij. V šolskem letu 2012/2013 so dijaki dosegli 11 bronastih, 18 srebrnih ter 5 zlatih priznanj na državnih in regijskih tekmovanjih. Na bralnem tekmovanju Pifficus so dijaki prejeli več priznanja in šest knjižnih nagrad.
Šola spremlja nadaljnje izobraževanje in zaposljivost dijakov ko ti končajo šolanje	Šola nima vzpostavljenega sistema za spremljanje nadaljnega izobraževanja in zaposljivosti, kar bi bilo v bodoče priporočljivo, saj so podatki o obojem dodaten vidik samoevalvacije zavoda.



## 7. Področje strokovnega razvoja učiteljev in drugih strokovnih sodelavcev

### 7.1 Delo z novimi učitelji, usposabljanje učiteljev, spremljanje učiteljevega dela, šolski aktivni in zadovoljstvo učiteljev

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola ima izdelano strategijo dela z novimi učitelji	Šola omogoči novim učiteljem – pripravnikom, da pod mentorstvom spoznajo različne pedagoške prakse dela v šoli, se v njih preizkušajo. Mentor v sodelovanju z novim učiteljem pripravi načrt uvajanja v delo na šoli. V tem šolskem letu se na naši šoli niso uvajali novi učitelji, je pa bilo več študentov na pedagoški praksi.
Šola ima izdelano strategijo usposabljanja učiteljev	Na željo učiteljev in v dogovoru z ravnateljem, se vsako leto v LDN navede oblike dodatnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev.
Šola spodbuja medsebojne hospitacije učiteljev.	Šola spodbuja medsebojne hospitacije učiteljev kot način vzajemnega učenja, vendar načrta izvajanja še nima izdelanega. Medsebojne hospitacije so na učiteljevo lastno iniciativo. Vzajemno učenje poteka tudi pri timskem poučevanju, ki pa je opredeljen z načrtom v LDN.
Šolski aktivni in PUZ prispevajo k razvoju šole.	V začetku šol. leta vsi šolski aktivni pripravijo svoje delovne načrte, s katerimi načrtujejo lastne dejavnosti (na šoli in širše), opredelijo minimalne standarde, pogoje in načine opravljanja izpitov ter kriterije ocenjevanja. Šolski aktivni in PUZ se aktivno vključujejo v načrtovanje dneva odprtih vrat, informativnih dnevov, OIV, ID...

## 8. Šola kot središče vseživljenjskega učenja

### 8.1 Programi usposabljanja, izobraževanje odraslih, ponudba za prosti čas

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola izvaja programe za pridobitev izobrazbe za odrasle in neformalnega usposabljanja.	Šola v skladu z LDN izvaja izobraževanje za odrasle na področju optike in steklarstva. Ob začetku šol. leta je objavila Predstavitveno publikacijo ŠCRS – izobraževanje odraslih, in vsakemu udeležencu izdelala program izobraževanja. Učitelji so se prilagajali časovnim omejitvam odraslih udeležencev glede terminov konzultacij in opravljanja izpitov. Nima pa še izdelanih neformalnih oblik izobraževanja. Šola si v bodoče prizadeva tudi izobraževati v skladu s cilji vseživljenjskega



Šolski center Rogaška Slatina

	učenja, potrebami posameznika, sfere dela in lokalnega okolja, zlasti na področju steklarstva.
Šola se razvija kot lokalno središče kulturnega, športnega in socialnega delovanja mladih in odraslih	Na pobudo šole oz. zaposlenih in s podporo lokalne skupnosti se je ustanovilo društvo Naredimo nekaj zase, ki skrbi za kakovostno in pestro ponudbo športnih aktivnosti v kraju, in sicer v času izven pouka oz. v prostem času dijakov. Aktivnosti so v prvi vrsti namenjene dijakom in zaposlenim šole, so pa odprte tudi za vse druge, ki so željni rekreacije. Dijaški dom ŠCRS načrtno skrbi tudi za prosti čas svojih varovancev (Domijada, likovna kolonija, kulinarični večeri, tekmovanja v nogometu, namiznem tenisu, družabno življenje v domu ...).

## 9. Področje razvojnih projektov s slovenskimi in mednarodnimi partnerji

### 9.1 Vključenost v domače in tuje projekte

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola je vsaj enkrat na 3 leta vključena v domači projekt.	Šola je vključena v projekt posodobitve gimnazij. Na šoli pa deluje tudi razvojni tim, ki skrbi za spremljavo in usmerjanje v izvajanju timskega poučevanja, medpredmetnega povezovanja ter razvoja koncepta OIV.
Šola je vsaj enkrat na 5 let vključena v mednarodni projekt.	V šolskem letu 2012/13 šola ni sodelovala v projektu Comenius.

Rogaška Slatina, 20. 9. 2013

Gabrijela Furlinger, predsednica \_\_\_\_\_

Jelka Zorin Belcer, članica \_\_\_\_\_

Jure Hrustić, član \_\_\_\_\_

Zora Tabak, članica \_\_\_\_\_

Mateja Črnelič, članica \_\_\_\_\_