

Šolski center Rogaška Slatina

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2017/2018

Rogaška Slatina, avgust 2018

Poročilo o kakovosti Šolskega centra Rogaška Slatina za šolsko leto 2017 / 2018 je bilo predstavljeno:

- Na učiteljsko-vzgojiteljskem zboru, dne 27. 9. 2018
- Svet zavoda, dne 2. 10. 2018

1 UVOD	4
2 SPLOŠNE UGOTOVITVE KOMISIJE PO PODROČJIH KAKOVOSTI	5
2.1 PODROČJE VODENJA ŠOLE	5
2.1.1 <i>Poslanstvo, vizija in vrednote šole, strategija in načrtovanje, financiranje, partnerstvo</i>	5
2.2 PODROČJE SISTEMA KAKOVOSTI	7
2.2.1 <i>Sistem kakovosti, samoevalvacija, mreženje.....</i>	7
2.3 PODROČJE NAČRTOVANJA PROCESA IZOBRAŽEVANJA	8
2.3.1 <i>Izvedbeni in odprti kurikulum</i>	8
2.4 PODROČJE UČENJA IN POUČEVANJA	8
2.4.1 <i>Razvoj učnega okolja, šolska klima, razvoj metod poučevanja, podpora dijakom pri učenju, učbeniški sklad, učna gradiva.....</i>	8
2.5 PODROČJE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA	11
2.5.1 <i>Načrt ocenjevanja znanja, poročanje o doseganju učnih ciljev</i>	11
2.6 PODROČJE DOSEGANJA CILJEV IZOBRAŽEVANJA.....	11
2.6.1 <i>Delež dijakov z uspešno zaključenim izobraževanjem, uspešnost na maturi in poklicni maturi, sodelovanje na tekmovanjih.....</i>	11
2.7 PODROČJE STROKOVNEGA RAZVOJA UČITELJEV IN DRUGIH STROKOVNIH SODELAVCEV.....	12
2.7.1 <i>Delo z novimi učitelji, usposabljanje učiteljev, spremljanje učiteljevega dela, šolski aktivni in zadovoljstvo učiteljev</i>	12
2.8 ŠOLA KOT SREDIŠČE VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA	13
2.8.1 <i>Programi usposabljanja, izobraževanje odraslih, ponudba za prosti čas</i>	13
2.9 PODROČJE RAZVOJNIH PROJEKTOV S SLOVENSKIMI IN MEDNARODNIMI PARTNERJI	13
2.9.1 <i>Vključenost v domače in tuje projekte.....</i>	13
3 USMERJENA OPAZOVANJA KOMISIJE ZA KAKOVOST V ŠOLSLEM LETU 2017/18	14
3.1 UVODNA POJASNILA	14
3.2 PREIZKUŠANA STANDARDA	15
3.2.1 <i>Druga faza triletnega cikla: področje šolske klime in kulture</i>	17
3.3 PREIZKUŠANJE IZBRANIH STANDARDOV S SAMOEVALVACIJO	19
3.3.1 <i>Evalvacija projektnih dni.....</i>	19
3.3.2 <i>Evalvacija delavnice z naslovom Razredni cilji in pravila.....</i>	19
4 ZAKLJUČEK IN PRIPOROČILA ZA NADALJNJE DELO	21

1 UVOD

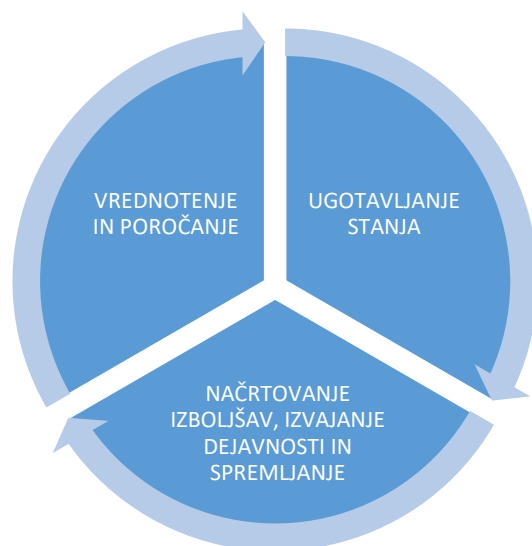
Izvajanje samoevalvacije na šoli je postavljeno v okvir celovitega sistema vodenja kakovosti. Tako kot vsak proces na šoli mora biti tudi samoevalvacija dokumentirana tako, da obvezuje vodstvo in vse zaposlene k rednemu izvajanju in upoštevanju ugotovitev pri nadaljnjem delu. Skladno z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju morajo šole:

- razvijati kakovost po načelih celovitega sistema zagotavljanja kakovosti,
- imeti komisijo za kakovost,
- vsako leto objaviti poročilo komisije za kakovost na svoji spletni strani.

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v šol. letu 2017/18 je na osnovi 16. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006) spremljala 6-članska komisija v sestavi:

- Andrej Hartman, predsednik, predstavnik strokovnih delavcev šole,
- Milena Ogrizek, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole,
- Klavdija Zver, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole,
- Karel Šipec, član, predstavnik dijakov,
- Majda Zidar, članica, predstavnica staršev,
- Rene Pirc, član, predstavnik delodajalcev.

Komisija se je prvič sestala 8. decembra 2017 in na osnovi pregleda Poročila o kakovosti iz leta 2016/17 pripravila smernice za delo v šolskem letu 2017/18. V skladu s Protokolom za uvajanje izboljšav in samoevalvacijo v šolah in vrtcih¹ želimo vpeljati triletni cikel uvajanja izboljšav s samoevalvacijo, in sicer



Primarno področje spremljanja in samoevalvacije v šol. letu 2016/17 je bilo področje razredne in šolske klime. Na sestanku 8. decembra 2017 je Komisija za kakovost pregledala ugotovitve poročila iz

¹ Brejc, M., M. Zavašnik Arčnik, A. Koren, C. Razdevšek Pučko, S. Gradišnik in A. Širec. 2014. Protokol za uvajanje izboljšav in samoevalvacijo v šolah in vrtcih. Kranj: Šola za ravnatelje.

leta 2016/17 in načrtovala dejavnosti, s katerimi bi lahko krepila z LDN 2017/18 določene primarne naloge, vezane na področje šolske in razredne klime. Šolsko leto 2017/18 je torej bilo drugo leto triletnega cikla, leto namenjeno izvajanju dejavnosti za doseganje izboljšanja na izbranem področju.

Rezultati merjenja šolske in razredne klime v šolskem letu 2016/17 so zadovoljivi, saj kažejo na visoko raven zadovoljstva dijakov, staršev in zaposlenih s šolsko in razredno klimo. Kljub temu so člane Komisije za kakovost pritegnile nekatere razlike med odgovori dijakov in odgovori zaposlenih in prav te razlike so pomenile izhodišče za delo v šol. letu 2017/18. Več o tem je mogoče najti v poglavju 3 (Usmerjena opazovanja Komisije za kakovost v šol. letu 2017/18).

Ostala področja kakovosti, ki jih je Komisija v skladu z ustaljeno prakso preteklih let pregledala tudi v letu 2017/18, so

1. področje vodenja šole,
2. področje sistema kakovosti,
3. področje načrtovanja procesa izobraževanja,
4. področje učenja in poučevanja,
5. področje preverjanja in ocenjevanja,
6. področje doseganja ciljev izobraževanja,
7. področje strokovnega razvoja učiteljev in drugih strokovnih sodelavcev,
8. šola kot središče vseživljenjskega učenja,
9. področje razvojnih projektov.

2 SPLOŠNE UGOTOVITVE KOMISIJE PO PODROČJIH KAKOVOSTI

Metode pridobivanja podatkov: opazovanje, pregled dokumentov (LDN, Poročilo o realizaciji LDN, Program razvoja in finančni načrt, Letno poročilo ...), vpetost članov Komisije za kakovost v izvedbo določenih dejavnosti, pogovori (formalni in neformalni) z dijaki, učitelji, starši in vodstvom šole.

2.1 Področje vodenja šole

2.1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote šole, strategija in načrtovanje, financiranje, partnerstvo

Osnovni nivo kakovosti ²	Ugotovitve komisije
Šola ima zapisano in od sveta šole potrjeno poslanstvo in vizijo šole.	Šola ima zapisano in od Sveta šole potrjeno poslanstvo in vizijo šole (http://scrs.si/o-soli/poslanstvo-in-vizija-sole/). Iz zapisane vizije so jasno razvidne vrednote in dolgoročni cilji, ki jim šola sledi: spodbujanje veselja do učenja, razvijanje spoštovanja do vsakega posameznika, zavzemanje za kakovosten pouk, ki dijakom omogoča uspešno

² Vir: Priporočila šolam za izvajanje samoevalvacije, CPI 2007.

	<p>nadaljevanje šolanja, pridobivanje funkcionalnega znanja, razvoj osebnih in strokovnih zmožnosti in s tem doseganje lastnih življenjskih ciljev, kulturo dialoga in medsebojne odnose, ki temeljijo na etični drži, dogovarjanju, partnerstvu in odgovornosti vsakega posameznika. S strokovnostjo, doslednostjo in zavzetostjo postajamo pomembno središče formalnega in neformalnega izobraževanja v regiji.</p> <p>Gre za vrednote in cilje, ki so v družbi nujni in so razvojno naravnani. Slednje je v skladu tudi s cilji in izhodišči posodabljanja gimnazij in srednjega strokovnega in poklicnega izobraževanja.</p>
Šola ima na svetu šole sprejeta LDN in Program razvoja.	<p>Vodstvo šole pripravlja strateške dokumente (LDN in Program razvoja) v sodelovanju z zaposlenimi, dijaki, svetovalnimi partnerji in drugimi zainteresiranimi. Septembra 2017 je vodstvo v sodelovanju z zaposlenimi pripravilo predlog Letnega delovnega načrta šole, ki se je obravnaval na posebni pedagoški konferenci, kjer so zaposleni predlog lahko dopolnili oz. popravili. Mnenje o predlogu je podal tudi Svet staršev. Letni delovni načrt za šolsko leto 2017/18 je bil sprejet na seji Sveta zavoda šole 29. 9. 2017.</p> <p>Vodstvo šole je izvedlo tudi evalvacijo uresničevanja LDN iz prejšnjega leta. Poročilo o realizaciji LDN 2016/17 je bilo izdelano do sredine septembra 2017 in je bilo obravnavano na pedagoški konferenci 28. 9 2017.</p> <p>V Letnem poročilu vodstvo šole ovrednoti doseganje dolgoročnih in kratkoročnih ciljev zavoda, določenih s Programom razvoja. Letno poročilo za leto 2017 in Program razvoja sta bila obravnavana in sprejeta na seji Sveta zavoda 22. 2. 2018.</p>
Vodstvo šole uporablja finančne vire po načelu dobrega gospodarja.	Šola posluje v skladu s pripravljenim finančnim načrtom. Poleg zagotavljanja osnovnih finančnih sredstev, ki jih šoli namenja MIZŠ, vodstvo šole skupaj z zaposlenimi skrbi še za dodatne vire financiranja (projekti, dodatne storitve, donacije, izobraževanje za odrasle) in v sodelovanju z računovodstvom skrbno spremlja porabo sredstev med letom.
Svet staršev se sestaja najmanj trikrat letno.	Svet staršev se sestaja trikrat letno, in sicer ob začetku šolskega leta, ko predstavniki Sveta staršev preučijo predlog LDN in izrečejo svoje mnenje o njem, ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, ko šola predstavnike Sveta staršev seznanja z učenim uspehom in ob zaključku šolskega leta, ko se opravi pregled narejenega.
Sodelovanje z zunanjim okoljem je vzpostavljeno.	Šola sodeluje z različnimi partnerji v kraju in širše. V zadnjih letih je še posebej intenzivno sodelovanje s Steklarno Rogaška na področju kadrovskega štipendiranja in praktičnega izobraževanja dijakov v programu tehnik steklarstva. V šolskem letu 2017/18 je šola sodelovala tudi s številnimi obrtniki s področja optike (izvedba PUD-a).

	Intenzivno je tudi sodelovanje z MIZŠ (v šol. letu 2017/18: področje investicij), ZRSŠ (projekt Prolea, izobraževanje za kolektiv), CPI (prenova programa steklar in njegova potrditev na Strokovnem svetu), ŠR (projekt OPK), lokalnimi skupnostmi in številnimi osnovnimi šolami.
--	---

2.2 Področje sistema kakovosti

2.2.1 Sistem kakovosti, samoevalvacija, mreženje

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola ima ustanovljeno komisijo za kakovost.	Šola ima ustanovljeno komisijo za kakovost, ki enkrat letno objavi poročilo o kakovosti. Celovitega sistema spremljanja in "merjenja" kakovosti, ki bi bil vnaprej dogovorjen, šola še nima povsem oblikovanega, so se pa v šol. letu 2017/18 zgodili pomembni premiki v tej smeri, saj je šola skozi delavnice znotraj učiteljsko-vzgojiteljskega zbora pričela z oblikovanjem razvojnega načrta kakovosti.
Šola enkrat letno izvede organizirano samoevalvacijo in opredeli področja samoevalvacije v LDN.	Šola izvaja samoevalvacijo na več različnih področjih šolskega vsakdana. Najširša samoevalvacija je zagotovo preverjanje uresničevanja LDN, ki poteka sproti (med šolskim letom) in se dokončno izoblikuje v Poročilu o realizaciji LDN ob koncu šol. leta. Ta samoevalvacija zajame vse zaposlene, v tistih segmentih, kjer so med šol. letom nastopali kot nosilci dejavnosti. Samoevalvacija se redno opravlja skozi analizo učnega uspeha ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, ob koncu pouka, po vsakem roku popravnih, predmetnih in drugih izpitov, ob koncu šol. leta, skozi statistično spremljavo napredovanja oz. osipa, izpisov, skozi analizo rezultatov na maturi in poklicni maturi.
Šola se vključuje v mreže za razvoj kakovosti.	V šolskem letu 2017/18 je šola sodelovala v nacionalnem projektu OPK – ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v VIZ. Zgodili sta se dve mreženji med našo šolo in Kmetijsko šolo Grm in biotehniško gimnazijo ter Srednjo šolo za strojništvo, mehatroniko in medije Celje, na katerih se je razpravljalo o razvojnem načrtovanju šol in analiziralo doseganje prednostnih nalog šolskega leta.

2.3 Področje načrtovanja procesa izobraževanja

2.3.1 Izvedbeni in odprti kurikulum

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola ima zapisan izvedbeni kurikulum za posamezni izobraževalni program. Izvedbeni kurikulum je v ustrezni obliki predstavljen vsem zainteresiranim.	<p>Z izvedbenim kurikulumom šola uresničuje lastno razvojno strategijo, pedagoški pristop in upošteva predloge delodajalcev, dijakov in staršev. Izvedbene kurikulume šola zapiše v LDN in jih predstavi na pedagoški konferenci, seji Sveta staršev in Sveta zavoda ter na roditeljskih sestankih. V začetku oktobra šola na svojih spletnih straneh objavi izvedbeni kurikulum za posamezni izobraževalni program.</p> <p>V šol. letu 2017/18 je šola pripravila izvedbeni kurikulum tudi za program steklar, ki ga začneja izvajati s šol. letom 2018/19. V sodelovanju s Steklarno Rogaška je pripravila tudi Načrt izvajanja vajeništva za ta isti program.</p> <p>V programu gimnazija je bil posodobljen nabor izbirnih predmetov, v programu tehnik optik in tehnik steklarstva pa je bil zaradi potreb delodajalcev in projekta Erasmus+ (izvajanje PUD-a v Nemčiji) preoblikovan raspored ur po letnikih. Prenovljen raspored ur v predmetnikih bo pričel veljati v letu 2018/19.</p>
Odprti kurikulum je pripravljen v sodelovanju s svetovalnimi partnerji in je vsako leto sprejet na Svetu zavoda.	Z odprtim kurikulumom šola poskuša upoštevati potrebe lokalnega okolja, delodajalcev, staršev in dijakov. Odprti kurikulum se rezultira v izvedbenem kurikulumu. Večja sprememba se je na tem področju zgodila prav v letu 2017/18, ko je bil na novo pripravljen in na Svetu zavoda potrjen katalog znanja za modul Osnove strojne proizvodnje stekla.

2.4 Področje učenja in poučevanja

2.4.1 Razvoj učnega okolja, šolska klima, razvoj metod poučevanja, podpora dijakom pri učenju, učbeniški sklad, učna gradiva

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola je opremljena s sodobno in ustrezno opremo. Dijaki imajo možnost učenja na različnih mestih (delavnice,	V šolskem letu 2017/18 sta bili izvedeni statična sanacija in sanacija vlage v kleti šole in v pritličju. Bivše pisarne Steklarske nove so urejene v kabinete za učitelje, urejena je nova knjižnica s čitalnico, na šoli je ponovno pričela delovati steklarska delavnica. S tem se je prostorska stiska bistveno zmanjšala, pogoji za delo učiteljev in

<p>laboratorij, knjižnica, računalniška učilnica...).</p> <p>Dijakom so na voljo tudi drugi prostori: telovadnica, multimedijška soba, prostor za skupne aktivnosti ...</p>	<p>učenje dijakov so se bistveno izboljšali. Šola nima lastne telovadnice in računalniška učilnica dijakom ni samostojno dostopna izven pouka. Šola ima solidno opremljen laboratorij za vaje pri naravoslovnih predmetih, nima pa prostora (avle), ki bi omogočal izvajanje skupnih aktivnosti.</p>
<p>Šola omogoča sodelovanje med dijaki in učitelji.</p>	<p>Šola spodbuja kulturo dialoga, vzpostavljene so redne pogovorne ure za dijake. Sodelovanje med dijaki in učitelji se spodbuja tudi skozi dijaške izmenjave, projektne dneve, tabore in druge manj formalne oblike učenja.</p>
<p>Učitelji poznajo poklice, za katere izobražujejo.</p>	<p>Učitelji poznajo poklice, za katere izobražujejo, saj šola spodbuja izobraževanje učiteljev splošnoizobraževalnih predmetov na področju optike in steklarstva. Zaposlenim je omogočen ogled dela v optični in steklarski delavnici. Zaposleni se kot spremljevalci udeležujejo strokovnih ekskurzij in se tudi na ta način seznanjajo s poklici, za katere izobražujejo. V avgustu 2017 je bilo za vse učitelje, ki učijo v programu tehnik optik, realizirano strokovno srečanje s predavateljem Matjažem Mihelčičem na temo razvoj optometrije in diagnostične metode v optometriji.</p>
<p>Šola nudi dijakom osnovne informacije o tematiki zdravstva in medosebnih odnosov (droge, spolnost, kajenje, psihične in fizične težave ...). Omogoča dostop in kontakte z institucijami, ki pomagajo in svetujejo.</p>	<p>Razredniki načrtujejo tematske mladinske ure (zdravje, spolnost, odvisnosti, odgovornost, smotrna izraba prostega časa, učenje za učenje...). V njihovo izvedbo se aktivno vključuje tudi šolska svetovalna služba, in sicer tako, da šolska psihologinja pripravlja delavnice, v katerih dela neposredno z dijaki posameznega oddelka. Omenjene vsebine se uresničujejo tudi skozi OIV in ID oz. skozi predavanja/obiske zunanjih strokovnjakov, npr. študentov medicine, ki za dijake pripravijo vsebine o zdravi spolnosti, strokovnjakov zavoda Varni internet, ki za dijake pripravijo vsebine o nevarnostih spleta in družbenih omrežij ipd. Šola o omenjenih tematikah ne informira samo dijakov, ampak tudi njihove starše: enkrat letno za vsak oddelek pripravi tematski roditeljski sestanek, ki ga prilagodi potrebam in željam staršev v oddelek vključenih otrok. Tako je v aprilu 2018 bil organiziran roditeljski sestanek za starše dijakov od 1. do 3. letnika na temo kako komunicirati z najstniki.</p>
<p>Učitelji uporabljajo sodobne metode poučevanja, prilagojene dijakom.</p>	<p>Učitelji uporabljajo raznolike učne metode in oblike, s katerimi dijake spodbujajo k aktivnemu sodelovanju in timske delu. Pri tem uporabljajo dostopne učne pripomočke in gradivo.</p> <p>Učitelji izvajajo tudi timski pouk, kjer se prekrivajo vsebine različnih predmetov.</p>
<p>Učitelji imajo razpisane tedenske svetovalne ure za dijake.</p>	<p>Vsi učitelji imajo razpisane tedenske svetovalne ure za dijake. Z njihovimi termini se dijaki in starši seznanijo ob začetku šolskega leta, zapisane so v LDN in objavljene na spletnih straneh šole.</p>

<p>Šola ima izdelan načrt podpore dijakom.</p>	<p>Šola ima izdelan načrt podpore dijakom. Uvodni individualni razgovor z dijakom, v katerem se identificira morebitna specifika dijaka, se opravi ob vpisu. Prehod iz OŠ v 1. letnik lajšajo razredniki z ustrežno podporo dijakom in šolska svetovalna služba s tematskimi delavnicami pri MU, celoletnim izvajanjem učenja za učenje. Načrt podpore obsega tudi izdelavo individualiziranega načrta za učno manj uspešne dijake, pri čemer sodelujejo dijak, razrednik, šolska svetovalna služba in starši. Individualne ure se izvajajo skozi vse leto in jih praviloma opravljajo učitelji, ki dijaka poučujejo pri predmetu, kjer prihaja do težav. Individualiziran načrt se pripravi tudi za šolanje po pedagoški pogodbi v primeru daljše bolezenske odsotnosti ali drugih opravičljivih razlogov.</p> <p>Poklicno svetovanje je frontalno in individualno, osredotočeno na 3. in 4. letnik. Je v domeni šolske svetovalne službe, ki skrbi za dostopnost (za dijake in starše) in pravočasnost potrebnih informacij.</p> <p>Načrt podpore obsega tudi izdelavo individualiziranega načrta za nadarjene dijake, pri čemer sodelujejo dijak, razrednik, šolska svetovalna služba in starši. Individualne ure se izvajajo skozi vse leto in jih praviloma opravljajo učitelji, ki dijaka poučujejo pri predmetu, kjer je izrazil željo za nadgradnjo znanja.</p>
<p>Šola zagotavlja socialno ogroženim dijakom osnovna učna gradiva.</p>	<p>Osnovna učna sredstva skupaj z nekaterimi drugimi stroški šolanja (npr. OIV in ID) šola socialno ogroženim dijakom zagotavlja deloma iz sredstev Šolskega sklada, deloma pa iz lastnih sredstev.</p> <p>Na šoli uspešno deluje učbeniški sklad.</p>
<p>Šola podpira razvoj učnih gradiv v šoli in uporabo e-gradiv pri pouku.</p>	<p>Šola podpira razvoj učnih gradiv ter uporabo e-gradiv pri pouku, zato načrtno in sistematično (v skladu z možnostmi) opremlja učilnice z ustrežno tehnologijo.</p>
<p>Šola ima utečen sistem izvedbe PUD.</p>	<p>Šola ima seznam delodajalcev, seznam dijakov, ki gredo na delo, potrditev delovnega mesta in operativni program izvedbe.</p> <p>Šola je v stalnem stiku z delodajalci. Dijaki ob koncu praktičnega izobraževanja napišejo poročilo o poteku.</p> <p>Šola nima organiziranega usposabljanja za mentorje v podjetjih oz. obrtnih delavnicah.</p>

2.5 Področje preverjanja in ocenjevanja znanja

2.5.1 Načrt ocenjevanja znanja, poročanje o doseganju učnih ciljev

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola pripravi načrt preverjanja in ocenjevanja znanja.	V začetku šolskega leta šolski aktivni pripravijo načrt ocenjevanja znanja in druga pravila ocenjevanja (meje za ocene, način pridobivanja ocene, minimalne standarde ...). Posamezen učitelj pri svojem predmetu pripravi plan pridobivanja ocen za vsako ocenjevalno obdobje posebej (datumi in vsebine). Datumi pisnih preverjanj za vsako ocenjevalno obdobje so na oglasni deski.
Učitelji poročajo o doseganju učnih ciljev.	Aktivni ob koncu ocenjevalnega obdobja zapišejo in poročajo o doseganju učnih ciljev za posamezen predmet in dijake seznanijo z načinom popravljanja in pridobivanja ocen.

2.6 Področje doseganja ciljev izobraževanja

2.6.1 Delež dijakov z uspešno zaključenim izobraževanjem, uspešnost na maturi in poklicni maturi, sodelovanje na tekmovanjih

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola si prizadeva, da vsaj 95 % dijakov uspešno zaključi izobraževanje v predvidenem času.	V šolskem letu 2017/18 je 4. letnik gimnazije uspešno zaključilo 32 (100 %) dijakov. Četrtni letnika programa tehnik optik je uspešno zaključilo 10 (100 %) dijakov.
Šola si prizadeva, da je vsaj 80 % tistih, ki pristopijo k poklicni maturi in splošni maturi uspešnih.	V šolskem letu 2017/18 je k opravljanju splošne mature pristopilo 32 kandidatov. Uspešnih je bilo (v spomladanskem in jesenskem roku) 31 kandidatov ali 97 %. En kandidat je dosegel naziv zlati maturant. K opravljanju poklicne mature je pristopilo 10 dijakov in 10 odraslih kandidatov programa tehnik optik, 6 odraslih kandidatov v programu tehnik steklarstva ter en kandidat, ki je opravljal preizkusa znanja iz slovenščine in angleščine. Uspešnih je bilo (v spomladanskem in jesenskem roku): <ul style="list-style-type: none">vseh 10 oz. 100 % kandidatov, ki so poklicno maturo opravljali kot dijaki, ter15 kandidatov oz. 94 % odraslih kandidatov,en kandidat (100 %), ki je opravljal preizkusa znanja iz slovenščine in angleščine.

Šola omogoča dijakom, da lahko sodelujejo na različnih tekmovanjih.	Šola omogoči zainteresiranim dijakom udeležbo na tekmovanjih iz skoraj vseh področij. Za šolsko leto 2017/18 naj omenimo le najvišja priznanja in sicer: na državni ravni 1 zlato, 10 srebrnih ter 5 bronastih priznanj; na regijskih pa 5 zlatih in 5 srebrnih. V šolskem letu 2017/18 smo prvič v zgodovini šole podelili bronasta priznanja MEPI. Prejele so ga štiri dijakinje.
---	--

2.7 Področje strokovnega razvoja učiteljev in drugih strokovnih sodelavcev

2.7.1 Delo z novimi učitelji, usposabljanje učiteljev, spremljanje učiteljevega dela, šolski aktivni in zadovoljstvo učiteljev

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola ima izdelano strategijo dela z novimi učitelji.	Šola omogoči novim učiteljem – pripravnikom, da pod mentorstvom spoznajo različne pedagoške prakse dela v šoli, se v njih preizkušajo. Mentor v sodelovanju z novim učiteljem pripravi načrt uvajanja v delo na šoli. Novega učitelja, ki ni pripravnik, v delo uvede ravnateljica.
Šola ima izdelano strategijo usposabljanja učiteljev.	Na željo učiteljev in v dogovoru z ravnateljem se vsako leto v LDN navede oblike dodatnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev. Na področju strokovnega učenja in razvoja zaposlenih je bil še posebej pomemben projekt Prolea, ki smo ga izvajali v šol. letu 2017/18. Gradil je na osebnih izobraževalnih načrtih učiteljev za opazovanje in samovrednotenje lastne pedagoške prakse.
Šola spodbuja medsebojne hospitacije učiteljev.	Šola je v šolskem letu 2017/18 izvajala opazovanja pouka. Pouk opazuje ravnateljica, ki na kolegialno opazovanje povabi še enega učitelja. Načrt hospitacij je vključen v LDN. Vzajemno učenje poteka tudi pri tiskem poučevanju, ki je prav tako opredeljeno v LDN.
Šolski aktivni in prispevajo k razvoju šole.	V začetku šolskega leta šolski aktivni pripravijo svoje delovne načrte, s katerimi načrtujejo lastne dejavnosti (na šoli in širše), opredelijo minimalne standarde, pogoje in načine opravljanja izpitov ter kriterije ocenjevanja. Šolski aktivni se aktivno vključujejo v načrtovanje dneva odprtih vrat, informativnih dni, OIV, ID ...

2.8 Šola kot središče vseživljenjskega učenja

2.8.1 Programi usposabljanja, izobraževanje odraslih, ponudba za prosti čas

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola izvaja programe za pridobitev izobrazbe za odrasle in neformalnega usposabljanja.	Šola v skladu z LDN izvaja izobraževanje za odrasle na področju optike in steklarstva. Ob začetku šolskega leta je objavila Predstavitveno publikacijo ŠCRS – izobraževanje odraslih in vsakemu udeležencu izdelala program izobraževanja. Učitelji so se prilagajali časovnim omejitvam odraslih udeležencev glede terminov konzultacij in opravljanja izpitov.
Šola se razvija kot lokalno središče kulturnega, športnega in socialnega delovanja mladih in odraslih.	Šola in dijaški dom ŠCRS načrtno skrbita tudi za prosti čas dijakov in svojih varovancev (krožki, interesne dejavnosti, domijada, likovna kolonija, kulinarčni večeri, tekmovanja v nogometu, namiznem tenisu, družabno življenje v domu, domska ustvarjalnica ...).

2.9 Področje razvojnih projektov s slovenskimi in mednarodnimi partnerji

2.9.1 Vključenost v domače in tuje projekte

Osnovni nivo kakovosti	Ugotovitve komisije
Šola je vsaj enkrat na 3 leta vključena v domači projekt.	V šolskem letu 2017/18 smo bili vključeni v naslednje projekte: <ul style="list-style-type: none">• Slovenska mreža zdravih šol,• Kako preprosto je reči: Ne vem,• YouthStart, izzivi podjetnosti za mlade,• OPK, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju VIZ,• Rastem s knjigo,• SIO 2020.
Šola je vsaj enkrat na 5 let vključena v mednarodni projekt.	V tem šolskem letu je šola sodelovala v sledečih mednarodnih projektih: <ul style="list-style-type: none">• Unesco,• Prijateljfest dveh mest,• Erasmus+,• Prolea,• MEPI, mednarodno priznanje za mlade.

3 USMERJENA OPAZOVANJA KOMISIJE ZA KAKOVOST V ŠOLSLEM LETU 2017/18

3.1 Uvodna pojasnila

Šolski center Rogaška Slatina je delovanje Komisije za kakovost v šolskem letu 2017/18 povezal s sodelovanjem v projektu OPK – Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju VIZ. Strokovnih srečanj in mreženj v okviru projekta sta se poleg ravnateljice udeleževala še Andrej Hartman in Klavdija Zver, vodja in članica Komisije.

»Namen uvedbe programa OPK je opredelitev skupnega koncepta ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (model UZK) na ravni vzgojno-izobraževalnih institucij (raven vrtca, osnovnih in srednjih šol) ter posredno evalvacije na ravni izobraževalnega sistema. /.../

Temeljni cilji programa so:

- vzpostaviti enoten sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, okvirno poenotiti razumevanje in pristop k samoevalvaciji šol in vrtcev z upoštevanjem področnih specifik,
- krepiti zmožnosti za izvajanje samoevalvacije na sistemski, organizacijski in individualni ravni,
- razviti in pripraviti izbrane obvezne ter izbirne referenčne okvire in kazalnike za uvajanje izboljšav in s tem povezano samoevalvacijo vrtcev in šol,
- vzpostaviti strokovna jedra na javnih zavodih za podporo vrtcem in šolam pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti,
- vzpostaviti sodelovanje med MIZŠ in strokovnimi jedri za kontinuirano (tudi po zaključku programa) učinkovito delovanje sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.«³

V programu OPK so bila v konzorcijskem partnerstvu ŠR, ZRSŠ, CPI in RIC ter v sodelovanju z 32 razvojnimi in pilotnimi šolami v 2016/17 pripravljena izhodišča, usmeritve in gradiva, ki so v šol. letu 2017/18 bila v fazi preizkušanja, »in sicer:

- osnutek standardov in kazalnikov za področje UČENJE IN POUČEVANJE (podpodročja: DOSEŽKI UČENCEV oz. RAZVOJ IN UČENJE OTROK, PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV in ŠOLSKA KLIMA IN KULTURA),
- osnutek standardov in kazalnikov za področje VODENJE VRTCA, ŠOLE,
- osnutek standardov in kazalnikov za področje VODENJE KAKOVOSTI,
- osnutek KOMPETENČNEGA PROFILA TIMA ZA KAKOVOST.«⁴

³ <https://solazaravnateljce.si/index.php/dejavnosti/projekti/projekti-evropskega-socialnega-sklada/vzpostavitev-dopolnitev-in-pilotni-preizkus-modela-ugotavljanja-in-zagotavljanja-kakovosti-na-podrocju-vzgoje-in-izobrazevanja> (dostop: 22. 8. 2018)

⁴ Prav tam.

Dokumenti, ki se pripravljajo znotraj programa OPK, sledijo tudi strateškim usmeritvam UZK, ki jih je februarja 2017 sprejelo MIZŠ. V teh je posebej poudarjena vloga samoevalvacije pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.⁵

3.2 Preizkušana standarda

V šolskem letu 2017/18 je naša šola v skladu z navodili, podanimi znotraj programa OPK, preizkušala dva standarda na področju učenja in poučevanja, in sicer:

- v izobraževalnem programu splošne gimnazije je šola preizkušala standard na podpodročju ŠOLSKA KLIMA IN KULTURA, tj. »V zavodu si prizadevamo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre (medsebojne) odnose.«;
- v izobraževalnem programu tehnik optik pa standard na podpodročju DOSEŽKI UČENCEV, tj. »Učenci razvijajo občečloveške vrednote in vrednote vseživljenjskega učenja ter trajnostnega razvoja.«

Na osnovi obeh določenih standardov smo z LDN za šolsko leto 2017/18 oblikovali dve prednostni nalogi, in sicer:

1. »Izvajali bomo kakovosten pouk, ki se bo odražal v ravni usvojenega znanja in razvitih zmožnosti in bo rezultiral visoke učne dosežke,
2. prizadevali si bomo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre (medsebojne) odnose, razvoj občečloveških vrednot in vrednot vseživljenjskega učenja ter trajnostnega razvoja.«⁶

S preizkušanjem standardov iz programa OPK je bila zlasti povezana druga.

Uresničevali smo jo skozi

- A) vsakodnevno komunikacijo z dijaki, starši in sodelavci,
- B) šolske »obrede«,
- C) projektne dneve,
- Č) projekt Kako preprosto je reči: »Ne vem!«,
- D) mladinske ure in pouk, v deležu, ki nam ga dopuščajo učni načrti.

A) Z učitelji smo na pedagoških konferencah in organizacijskih sestankih govorili o pomenu in vlogi ustrezne komunikacije, opozarjali na slabe prakse in iskali rešitve. V formalnih in neformalnih pogovorih med učitelji je bila izpostavljena potreba po oblikovanju kodeksa ravnanj učiteljev in dijakov.

B) Spreminjamo podobo šolskih »obredov«, npr. »fazaniranja« (v kulturnejši in prijaznejši sprejem prvošolcev).

C) Projektne dneve, ki smo jih izpeljali od 28. do 30. 11. 2018, smo naslovili »Z znanjem do razvoja in sanj«. Osnovni namen načrtovanih dejavnosti, v katere so bili vključeni vsi dijaki in vsi učitelji, je bil

⁵ Gl. tudi Nacionalni okvir za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (februar 2017).

⁶ LDN ŠCRS za šol. leto 2017/18, str. 10.

ozavestiti pomen znanja za boljši jutri posameznika, družbe in okolja. Učitelji so pripravili 14 delavnic, dijaki so si izbrali dve, v katerih so aktivno sodelovali, in sicer

<p>1. Kako koristno uporabiti odpadke? Izvajalki: Zdenka Petelinšek in Tanja Ocvirk</p> <p>Problem sodobne družbe so tudi velike količine odpadkov. Pri iskanju rešitev, kam z odpadki, razmišljamo o tem, kako jih koristno uporabiti. V delavnici bomo iskali konkretne rešitve njihove uporabe in merili njihovo izolativno učinkovitost.</p>	<p>8. Gesundheit ist das höchste Gut – man ist, was man isst Izvajalki: Mateja Jagodič in Bernarda Leva</p> <p>V delavnici bomo razmišljali o pomenu zdravja in zdrave prehrane. S filmom bomo odkrivali skrite sestavine hrane in njihov vpliv na naše zdravje. Iskali in sestavljali bomo recepte za zdrav življenjski slog. Delavnica bo potekala v nemškem jeziku in je namenjena dijakom z ustreznim predznanjem.</p>
<p>2. Več mišic, več energije Izvajalca: Boris Pokorn in Janez Srebot</p> <p>Ugotovili bomo, kako redna telesna aktivnost in ustrezna prehrana vplivata na izboljšanje človekovih telesnih sposobnosti. Merili in analizirali bomo količino nekaterih snovi v našem telesu (laktati, sladkor, kisik), katerih koncentracije se hitro spreminjajo ob uživanju določenih vrst hrane in ob telesni aktivnosti.</p>	<p>9. Hidden figures Izvajalki: Agata Brantuša in Gabrijela Furlinger</p> <p>»After crossing gender and race lines, one can inspire generations to dream big.« Razmišljali bomo o posamezniku, njegovi trdni volji do uspeha, spreminjanju sebe in drugih. Refleksijo bomo izpeljali na podlagi filma, ki govori o pogumu mladih žensk. Dijaki boste raziskali posameznike, ki jim je uspelo na podoben način. Delavnica bo potekala v angleškem jeziku.</p>
<p>3. Z znanjem in raziskovanjem do odgovorov – pozitivni in negativni učinki UV-svetlobe Izvajalca: Anita Pihlar in Andrej Hartman</p> <p>Spoznali bomo vrste, vire, zaznavanje in merjenje UV-svetlobe. Iskali bomo odgovore o njenih pozitivnih in negativnih učinkih na okolje in organizme, vrstah zaščite in njeni uporabi v tehnologiji, zdravstvu ... V laboratoriju bomo izdelali naravno kremo za sončenje ter z meritvami prepustnosti UV-žarkov določili, koliko UV-zaščite nudita ZnO in TiO₂.</p>	<p>10. Od etike do vrednote – Zakaj bi, če ni treba ... Izvajalki: Metka Leljak in Milena Ogrizek</p> <p>Ob izseku iz filma se bomo pogovarjali in raziskovali razliko med etičnim načelom in moralno vrednoto. Sedeli bomo na vročem stolu in kritično razmišljali o različnem ravnanju/odzivih v vsakdanjih življenjskih situacijah, nato bomo te preoblikovali v literarne zgodbe.ocene nastalih lit. zgodb bodo potekale ob okrogli mizi.</p>
<p>4. Znamenite točke trikotnika – raziskujemo z Geogebro Izvajalki: Tatjana Cirer in Sandra Cigula</p> <p>Z Geogebro bomo podrobno raziskali štiri znamenite točke trikotnika. Naredili bomo njihove konstrukcije in z animirano sliko ugotavljali njihovo lego glede na vrsto trikotnika.</p>	<p>11. Pomen športa za družbo Izvajalki: Zora Tabak in Nataša Šafranko</p> <p>Raziskali bomo, kako šport vpliva na razvoj mišljenja in osebnosti, kakšna je njegova družbena vloga, kako vpliva na razvoj pozitivnih družbenih vrednot in narodno identifikacijo ter katere so njegove pomanjkljivosti.</p>
<p>5. Matematični principi v likovnosti steklenih izdelkov Izvajalca: Helena Topolovec in Ivan Lampret</p> <p>Ugotavljali bomo, kje in kako se matematika pojavlja v umetniških delih in kateri matematični principi so še posebej pomembni v vseh strokah umetniškega izražanja. Seznanili se boste z zlatim rezom, Fibonaccijevim zaporedjem in fraktalno geometrijo. Večji del časa boste preživeli aktivno. Ustvarjali boste s steklom, in sicer na področju uporabne umetnosti. Izdelovali boste steklen »zvit« nakit, novoletne okraske in svečnike. Lastne zamisli za izdelek boste izpeljali v skladu z enim izmed predstavljenih matematičnih principov.</p>	<p>12. Spleti svoje sanje! Izvajalki: Josipa Hrepevnik in Mojca Roter</p> <p>Dijaki boste razmišljali o svojih življenjskih sanjah in o njihovem uresničevanju. Spoznali boste zgodovino in sodobne trende pletenja. Spletli boste svoj sanjski šal in ob tem spoznavali, od česa je odvisno, ali boste uresničili (spletli) svoje življenjske sanje ali ne.</p>
<p>6. Z znanjem in veščinami do uspeha Izvajalki: Branka Kovačič in Andreja Novak</p> <p>V delavnici boste sodelovali s starostniki Pegazovega doma. Dijaki boste pekli novoletne piškote, okraševali prostor za novoletno druženje, izdelovali voščilnice in okraske za</p>	<p>13. Moje odločitve med preteklostjo in prihodnostjo Izvajalca: Alenka Virant in Bogomil Kropelj</p> <p>Dijaki boste zbirali podatke o svojih prednikih in izdelali družinsko drevo svoje družine. Način življenja vaših prednikov boste primerjali s svojim trenutnim življenjem in</p>

<p>novoletno jelko, sodelovali v pevski delavnici in delavnici s področja očesne optike. V slednji bomo starostnikom popravili, očistili in morda na novo izdelali njihova očala. Z testom VISIO bomo preverili, kako vidijo.</p>	<p>snovali načrte za prihodnost. Delali boste individualno in po skupinah.</p>
<p>7. Učinkovita predstavitev – vstopnica v poslovni svet Izvajalki: Alenka Golež in Tanja Rupnik</p> <p>Končni cilj delavnice je predstavitev OIV na dnevu odprtih vrat. Zato je namenjena ustvarjalnim in inovativnim dijakom, ki poznate utrip naše šole in želite s svojim delom obogatiti naš ugled. Hkrati boste ugotavljali dragocenost skupinskega dela in ustvarjanje celostne podobe, ki je pomembna na različnih predstavitvah. Ustvarili boste video, različne plakate in ustrezno besedilo, ki ga boste samozavestno interpretirali.</p>	<p>14. Misli s svojo glavo! Izvajalki: Klavdija Zver in Dubravka Berc Prah</p> <p>»Kritično mišljenje je večje, odgovorno mišljenje, ki spodbuja dobro presojo, temelji pa na kriterijih ...« Razmišljali in debatirali bomo o kritičnem mišljenju ter spoznali nekaj temeljnih zmot argumentacije. Spoznali bomo sestavo argumenta. Kritično bomo presojali reklame, javne nastope posameznih govornikov in video odlomke ter se preizkusili v izdelavi stripovske pasice in oglasnih sporočil.</p>

Poleg tega smo 29. 11. 2017 na okrogli mizi v Kulturnem centru Rogaška Slatina gostili dr. Lučko Kajfež Bogataj, dr. Milana Brgleza in Petra Vilfana, ki so dijakom govorili o pomenu znanja in vseživljenjskega učenja, trajnostnem razvoju in o vplivu (moči) vsakega posameznika.

(Č) V okviru projekta Kako preprosto je reči: »Ne vem!« smo gostili tri zanimive goste, in sicer Andraža Flisa, mladega inovatorja in bivšega dijaka ŠCRS, Matica Vizjaka, inovativnega mladega kmeta iz Šmarja pri Jelšah ter Sašo Goričan, mlado podjetnico, ki izdeluje unikatne lesene didaktične igrače. Vsi trije gostje so z dijaki delili svoje izkušnje, opozarjali na pomen znanja in vseživljenjskega učenja, kreativnosti, iznajdljivosti, podjetnosti.

(D) V okviru mladinskih ur smo v vseh oddelkih od 1. do 3. letnika izpeljali delavnico na temo razredne klime. Več o tem v poglavju 3.2.1.

3.2.1 Druga faza triletnega cikla: področje šolske klime in kulture

V šolskem letu 2016/17 je Komisija za kakovost izvedla usmerjeno opazovanje na področju socialne klime v razredu in na šoli. V juniju 2017 smo s spletnim anketnim vprašalnikom posneli stanje na področju šolske in razredne klime vseh deležnikov: dijakov, učiteljev in staršev. Po opravljenem anketiranju smo analizirali dobljene odgovore ter pripravili poročilo, na osnovi katerega smo v šolskem letu 2017/18 načrtovali aktivnosti za doseganje zastavljenih ciljev na področju kakovosti, natančneje na področju razredne in šolske klime.

Rezultati anketiranja v juniju 2017 kažejo na dobro klimo in kulturo.⁷ Kljub temu pa je pri štirih trditvah prišlo po našem mnenju do bistvenega odstopanja med odgovori dijakov in odgovori učiteljev. Zato smo se na prvem sestanku članov Komisije za kakovost odločili, da bomo aktivnosti izvajali prav na področjih, povezanih s temi štirimi trditvami.

Na področju razredne klime smo tako zaznali večje odstopanje v mnenju dijakov in učiteljev o tem,

- da se v razredu točno ve, kaj je treba narediti, in

⁷ Več o tem v: Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2016/2017 (<http://scrs.si/o-soli/komisija-za-kakovost/>, dostop: 22. 8. 2018).

- da vsak dijak pozna razredne cilje.⁸

Na področju šolske klime je prišlo do odstopanja v mnenju o tem,

- da dijaki uživajo pri delu na šoli in
- da so dijaki zadovoljni z delom na šoli.

Z namenom, da bi dodatno preverili mnenje dijakov, smo se odločili za izvedbo dveh delavnic. Prvo delavnico smo izvedli v šolskem letu 2017/18 na temo razredne klime, drugo delavnico pa bomo izvedli v naslednjem šolskem letu, in sicer na temo šolske klime.

3.2.1.1 Delavnica z naslovom Razredni cilji in pravila

Delavnico z naslovom Razredni cilji in pravila smo izvedli v vseh oddelkih prvega, drugega in tretjega letnika pri mladinskih urah. V vlogi vodje delavnice je nastopila ravnateljica šole oz. ena izmed obeh svetovalnih delavk. Na delavnici so poleg vodje delavnice sodelovali še dijaki in razrednik.

POTEK DELAVNICE

AKTIVNOST	NAČIN DELA	ČAS
KRATKA PREDSTAVITEV UGOTOVITEV RAZISKAVE	Frontalna razlaga ob PPT.	do 5 min
VIHARJENJE O POSTAVKI: V razredu se točno ve, kaj je treba narediti.	Delo po skupinah. Razrednik samostojno.	2-3 min
POROČANJE SKUPIN IN RAZREDNIKA.	Najprej poročajo skupine, nato razrednik. V pogovoru ugotovimo, kako postavko razumejo/interpretirajo vsi udeleženci in ali prihaja do razhajanj v razumevanju med dijaki in razrednikom.	prbl. 10 min
KAJ SI ŽELIMO V NAŠEM RAZREDU V TEM ŠOLSLEM LETU (naše želje, pričakovanja): - V odnosu dijak – dijak - V odnosu dijak – razrednik - V odnosu dijak – učitelj - Na področju učnega uspeha	Delo po skupinah. Vsaka skupina razmisli le o eni postavki. Razrednik o vseh (na delavnico pride pripravljen po vnaprej poslanih navodilih). Dijaki najprej nanizajo vse želje, potem izluščijo dve želji, ki se jim zdita najpomembnejši.	10 min
SKUPINE POROČAJO O DVEH IZBRANIH ŽELJAH. RAZREDNIK POROČA O SVOJIH ŽELJAH PRI VSEH POSTAVKAH.	Predsednik razreda zapiše želje na tablo.	10 min

⁸ Učitelji so izkazali višji odstotek strinjanja s trditvama kot dijaki.

OBLIKOVANJE DVEH SKUPNIH RAZREDNIH CILJEV NA OSNOVI VSEH ŽELJA.	V vodenem razgovoru dijaki iz želja izluščijo/oblikujejo dva cilja, enega na področju odnosov in enega na področju učnega uspeha. Predsednika razreda oba cilja zapiše na plakat.	10 min
DIJAKI OPREDELIJO KRITERIJE, S POMOČJO KATERIH BODO UGOTOVILI, ALI SO ZASTAVLJENA CILJA DOSEGLI.	Dijak/razrednik zapiše kriterije za posamezen cilj na samolepilni listič, ki ga nato nalepi na plakat.	15 min

Ob zaključku delavnice je vodja delavnice razrednika in dijake pozval k temu, da se na eni od naslednjih mladinskih ur skupaj pogovorijo še o aktivnostih, s pomočjo katerih bi zastavljena razredna cilja lahko dosegli. Razredniki so končni izdelek delavnice (plakat) obdržali z namenom, da bodo ob koncu šolskega leta lahko z dijaki preverili, v kolikšni meri so zastavljena razredna cilja dejansko dosegli.

3.3 Preizkušanje izbranih standardov s samoevalvacijo

3.3.1 Evalvacija projektnih dni

Metoda zbiranja podatkov: anketni vprašalnik (za učitelje in dijake)

Evalvacija projektnih dni je potekala neposredno po zaključku dejavnosti. Preverjali smo, ali so dijaki in učitelji bili zadovoljni z organizacijo projektnih dni (izbira teme, cilja, trajanje delavnic, način izvedbe – heterogene skupine). Dijaki so vrednotili še pripravo in izvedbo dveh delavnic, v katerih so sodelovali (1 – nezadovoljivo, 8 – odlično), lahko so predlagali tudi izboljšave za prihodnje šol. leto. Tudi učitelji so vrednotili organizacijo projektnih dni, v nadaljevanju pa tudi lastno delavnico – njeno zahtevnost, problemskost, vključenost aktivnih metod dela. Na koncu so tudi učitelji lahko predlagali izboljšave za prihodnje šolsko leto.

Učiteljsko-vzgojiteljski zbor je bil seznanjen z rezultati anketnega vprašalnika 9. 3. 2018. Na osnovi razprave smo sprejeli naslednje sklepe:

1. V šolskem letu 2018/19 v načrtovanje projektnih dni vključimo tudi dijake.
2. Projektne dneve je treba ohraniti, vendar pa je treba razmisliti o načinu razvrščanja dijakov v skupine, saj preveč heterogene skupine otežujejo kakovostno izvedbo delavnic.

3.3.2 Evalvacija delavnice z naslovom Razredni cilji in pravila

Metodi zbiranja podatkov: pogovorov z naključno izbranimi dijaki, pisno mnenje razrednikov

Že tekom delavnice oziroma ob njenem zaključku je vodja delavnice dobil kratko ustno povratno informacijo o izvedbi in koristnosti delavnice za določeni oddelek. V nekaj oddelkih smo dijake tudi pisno zaprosili za mnenje o prvi delavnici. Odzivi dijakov so bili pozitivni, delavnica je dijakom bila všeč iz različnih razlogov. Navedli so, npr.:

- da so skozi delavnico na kreativen način spoznali, kaj je potrebno, da bi bili uspešen razred;

- da so na delavnici lahko izrazili svoje misli;
- da so si na delavnici skupaj zastavili cilj in poskušali delovati kot celota;
- da je delavnica bila poučna, do so lahko primerjali svoje mišljenje z mišljenjem sošolcev in razrednika;
- ena od dijakinj je izpostavila tudi to, da ji je bilo všeč, da šolo sploh zanima, kakšne cilje imajo dijaki in jim je pripravljena pomagati pri uresničevanju le-teh.

Proti koncu šolskega leta smo za mnenje o delavnici zaprosili tudi razrednike, ki so sodelovali v njej. Spraševali smo jih, ali se jim je delavnica zdela koristna, ali morda opažajo kakšne spremembe oz. pozitivne učinke v razredu po izvedbi delavnice in ali bodo delavnico (v modificirani obliki) izvedli tudi drugo šolsko leto.

Razredniki so se praviloma pozitivno izrekli o delavnici, zdelo se jim je dobro, da tovrstne dejavnosti kdaj izpelje tudi nekdo »zunanjki«, torej nerazrednik, in da lahko razrednik v taki delavnici avtentično sodeluje. Zlasti dragoceno se jim je zdelo, da je znotraj delavnice bilo mogoče prisluhniti mnenju dijakov in razrednika o istem problemskem vprašanju. Večina jih tudi meni, da je delavnica koristno orodje in da bodo posamezne elemente uporabili pri delu z razredom tudi v prihodnjem šol. letu. Le mnenje enega razrednika je indiferentno, češ da je delavnica (možnost pogovora) že bila v redu, a da ne gre pričakovati kakršnega koli pozitivnega učinka.

3.3.3 Evalvacija vodenja sistema kakovosti na osnovi rezultatov mreženj in strokovnih srečanj v okviru projekta OPK

Andrej Hartman, vodja Komisije za kakovost, in Klavdija Zver, članica Komisije za kakovost, ter ravnateljica šole so opravili še primerjavo in evalvacijo sistema vodenja kakovosti na ŠCRS s sistemoma vodenja kakovosti na obeh partnerskih šolah v okviru programa OPK.

Na osnovi strokovnih srečanj in razprave v mreženjih smo ugotovili naslednje:

- ŠCRS načrtuje razvojno, saj ima operativno zasnovan LDN, ki izhaja iz dolgoročnih ciljev, opredeljenih v viziji in poslanstvu šole, ter programu razvoja, ki ga pripravlja ob finančnem načrtu. ŠCRS zato nima samostojnega dokumenta, poimenovanega Razvojni načrt šole, na osnovi katerega obe partnerski šoli vodita kakovost. Ugotavljamo, da bi bilo dobro, da bi tudi ŠCRS oblikoval tak dokument, ki bi šoli omogočal, da v najkrajšem možnem času celovito vstopi v triletne cikle ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti;
- na obeh partnerskih šolah je kultura evalviranja učiteljevega dela v razredu s strani dijakov prisotna že več let (npr. EPoS), na ŠCRS pa resnejši poskusi, da bi učitelji sistematično samevalvirali delo v razredu ali da bi dijaki (vsaj) ob koncu šolanja vrednotili učiteljevo delo v razredu še niso zaživali kot sistematični pristop;
- na ŠCRS ni razvita praksa, kot jo poznajo na obeh partnerskih šolah, to je da učitelji na osnovi razvojnega načrta šole pripravijo svoj osebni razvojni načrt, ob koncu šol. leta pa evalvacijo doseganja ciljev iz zastavljenega osebnega razvojnega načrta; oboje oddajo komisiji za kakovost ali ravnatelju šole;
- ŠCRS bi priložnosti za izboljšave na področju razvojnega in letnega načrtovanja moral iskati v boljšem povezovanju dela komisije za kakovost z načrtovanjem LDN, v pripravi akcijskega plana za pripravo razvojnega načrta šole, v sistematičnem spodbujanju učiteljeve

samoevalvacije vsakodnevnega dela v razredu in v spodbujanju učiteljev, da ugotovitve iz samoevalvacije upoštevajo pri pripravi novega (oddelčnega) letnega delovnega načrta;

- težko je zagotavljati kontinuiteto in razvojno delo komisije za kakovost (iz prejšnje alineje), če se zaposleni, ki so najpomembnejše jedro te komisije (oz. tim za kakovost), vsako leto menjavajo. Še zlasti moteče je vsakoletno menjavanje vodje komisije za kakovost. Partnerski šoli imata imenovano eno komisijo za kakovost za obdobje več let, priporočilo znotraj programa OPK je imenovanje za dobo 5 do 6 let.

4 ZAKLJUČEK IN PRIPOROČILA ZA NADALJNJE DELO

Komisija za kakovost ugotavlja, da:

- ŠCRS dosega in celo presega osnovno raven kakovosti pri večini standardov iz Priporočil šolam za izvajanje samoevalvacije (CPI 2007), a navedeni vir je po 11 letih že precej zastarel;
- je treba razvoj kakovosti na ŠCRS na novo definirati, pri tem pa izhajati iz sodobnih spoznanj stroke;
- je treba zasnovati stalni tim za kakovost, ki naj bo del Komisije za kakovost in ki naj ima mandat vsaj 5 letih;
- bi bilo treba oblikovati samostojen dokument (v smislu akcijskega načrta), ki bo opredeljeval razvoj kakovosti na ŠCRS in bo na nek način kodeks profesionalnega ravnanja učiteljev;
- dokument iz prejšnje alineje naj bo osnova za vzpostavitev triletnega cikla ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti;
- bi bilo treba vzpostaviti sistem evalviranja učiteljevega dela v razredu (učiteljevo delo v razredu naj poleg ravnatelja evalvirajo še dijaki zaključnih letnikov);
- učiteljeva samoevalvacija lastnega dela naj temelji na njegovem osebnem razvojnem načrtu, oba dokumenta (načrt in samoevalvacija), skupaj z evalvacijo učiteljevega dela v razredu s strani dijakov, pa naj postanejo predmet letnega razgovora (učitelja in ravnatelja).