



## KOMISIJA ZA KAKOVOST

# Poročilo o kakovosti in samoevalvaciji na ŠCRS za šolsko leto 2024/2025

Poročilo je bilo obravnavano in sprejeto na seji Sveta zavoda ŠCRS dne 1. 10. 2025.

Rogaška Slatina, september 2025



---

Poročilo o kakovosti in samoevalvaciji Šolskega centra Rogaška Slatina za šolsko leto 2024/2025 je bilo predstavljeno:

- na seji učiteljsko-vzgojiteljskega zbora, dne 25. 9. 2025,
- na Svetu zavoda ŠCRS, dne 1. 10. 2025.



## Kazalo vsebine

1	Uvod .....	4
2	Poslanstvo, vizija in vrednote šole .....	5
3	Zagotavljanje kakovosti .....	6
3.1	Zagotavljanje kakovosti in razvojna politika .....	6
3.2	Model ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na ŠCRS .....	9
3.3	Usklajenost modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na ŠCRS z nacionalnimi in mednarodnimi smernicami.....	10
3.4	Dejavnosti za zagotavljanje kakovosti po strateških timih .....	12
3.4.1	Poročilo tima za odlično delovanje šole .....	12
3.4.2	Poročilo tima za spremljanje in razvoj kurikuluma .....	14
3.4.3	Poročilo tima za učenje in poučevanje.....	15
3.4.4	Poročilo tima za šolsko klimo in kulturo.....	16
3.4.5	Poročilo tima za profesionalni razvoj zaposlenih .....	17
3.4.6	Poročilo tima za sodelovanje s širšim okoljem.....	17
4	Samoevalvacija učiteljev.....	21
5	Spremljanje in analiza ponavljanja testov.....	24
6	Ugotovitve raziskave Šolski barometer .....	26
6.1	Dijaki – gimnazijski program .....	26
6.2	Dijaki – srednje strokovno in poklicno izobraževanje.....	26
6.3	Starši – gimnazijski program .....	27
6.4	Starši – srednje strokovno in poklicno izobraževanje.....	28
6.5	Zaposleni.....	29
6.6	Ugotovitve in zaključki tima za kakovost .....	30
7	Usmeritve za nadaljnje delo .....	31



## 1 Uvod

Na Šolskem centru Rogaška Slatina si že vrsto let prizadevamo za vzpostavitev celovitega sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, ki ga ažurno dopolnjujemo. Predpisana metoda je metoda samoevalvacije. Tako kot vsak proces na šoli mora biti tudi samoevalvacija dokumentirana tako, da obvezuje vodstvo in vse zaposlene k rednemu izvajanju in upoštevanju ugotovitev pri njihovem nadaljnjem delu.

Skladno z zakonodajo morajo javni zavodi oz. šole in dijaški domovi:

- razvijati kakovost po načelih celovitega sistema zagotavljanja kakovosti;
- imeti komisijo za kakovost;
- vsako leto objaviti poročilo komisije za kakovost na svoji spletni strani.

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v šol. letu 2024/25 je na podlagi 9. a-člena Zakona o gimnazijah (ZGIM, Uradni list RS, št. 1/07, 68/17, 6/18 – ZIO-1, 46/19 in 53/24), 16. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1, Uradni list RS, št. 79/06, 68/17, 46/19 in 53/24) in 18. člena Akta o ustanovitvi javnega VIZ ŠCRS z dne 19. 6. 2018 spremljala 8-članska komisija v sestavi:

- Brigita VAHEN, predsednica, predstavnica strokovnih delavcev šole,
- Branka KOVAČIČ, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole,
- Gabrijela FÜRLINGER, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole,
- Ana FERK, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole,
- Teja STEGEL, članica, predstavnica delodajalcev,
- Gregor PRIMC, član, predstavnik delodajalcev,
- Drago ROVIŠNJAK, član, predstavnik staršev,
- Mia Isabela TAŠNER, članica, predstavnica dijakov.

Sestavo komisije za kakovost je potrdil Svet ŠCRS na svoji seji 30. 9. 2024. Mandat komisije za kakovost prične teči 1. 10. 2024 in traja 4 leta, to je do 30. 9. 2028 (mandat staršev in dijakov je vezan na status dijaka; po pretečenem statusu dijaka ravnateljica predlaga imenovanje nadomestnih članov).

Brigita Vahen, Ana Ferk, Gabrijela Furlinger in Branka Kovačič sestavljajo ožje jedro komisije, t. i. tim za kakovost.



## 2 Poslanstvo, vizija in vrednote šole

Šolski center Rogaška Slatina smo majhna šola z velikimi prednostmi.

Naše **POSLANSTVO** je ustvarjati tako učno okolje, ki:

- zagotavlja kakovostno izobraževanje,
- krepi spoštljive medsebojne odnose,
- vključuje, sprejema in spoštuje edinstvenost vsakega posameznika,
- gradi na upoštevanju dolžnosti in prevzemanju odgovornosti za svoja dejanja.

Naša **VIZIJA** je oblikovati posameznike, ki ne le premikajo meje znanja, temveč se tudi izoblikujejo v ljudi, ki delujejo v skladu s temeljnimi človeškimi vrednotami, in pomembno sooblikujejo odgovorno prihodnost.



Naše **VREDNOTE** so:

**a) Sprejemajoča kultura:** Zagotavljamo **enake možnosti razvoja** vseh udeležencev, gradimo na **kulturi dialoga in vedenja** ter krepimo **odgovornost, pripadnost in integriteto**.

**b) Krepitev veščin za 21. stoletje:** Pri pouku krepimo **bralno kulturo, kritično mišljenje** in **digitalno pismenost** ter razvijamo **inovativnost, kreativnost** in **samoiniciativnost**.

**c) Sodelovalnost in partnerstvo:** Spodbujamo **asertivnost, timsko delo** in **jezikovno**

**izobraževanje**, kar omogoča širši pogled na svet in **mednarodno sodelovanje**.

**č) Psihofizično blagostanje:** Zavezani smo k ustvarjanju učnega okolja, v katerem skrbimo za krepitev **duševnega in fizičnega zdravja** ter **osebno rast** posameznika.

(Poslanstvo, vizija in vrednote oblikovane v okviru tima za kakovost in na osnovi razprave UV-zbora, avgust 2024)



## 3 Zagotavljanje kakovosti

### 3.1 Zagotavljanje kakovosti in razvojna politika

Komisijo za kakovost na ŠCRS je vrsto let sestavljalo šest članov, in sicer trije predstavniki strokovnih delavcev šole, predstavnik dijakov, predstavnik staršev in predstavnik delodajalcev. Članstvo v komisiji je bilo enoletno. Ugotavljali smo, da komisija opravi dobro analizo stanja na šoli in tudi predvidi izboljšave, vendar zaradi vsakoletnega menjavanja članov zmanjka časa za izpeljavo izboljšav. Leta 2019 smo se odločili, da komisijo za kakovost člansko razširimo in ji podaljšamo mandat delovanja.

Sestavo nove komisije za kakovost je potrdil Svet ŠCRS na svoji seji 30. 9. 2019. Mandat komisije za kakovost je pričel teči 1. 10. 2019 in je trajal pet let, to je do 30. 9. 2024 (mandat staršev in dijakov je bil vezan na status dijaka). V okviru dela tima za kakovost je nastal prvi Razvojni načrt ŠCRS od leta 2021 do leta 2024. Po preteku mandata je Svet ŠCRS na svoji seji 30. 9. 2024 potrdil sestavo nove komisije za kakovost. Njihov mandat je začel teči 1. 10. 2024 in traja štiri leta, to je do 30. 9. 2028 (mandat staršev in dijakov je vezan na status dijaka; po pretečenem statusu dijaka ravnateljica predlaga imenovanje nadomestnih članov). Pod vodstvom trenutnega tima za kakovost je nastal Razvojni načrt ŠCRS od 2024 do 2027.

Komisijo za kakovost sestavlja pet predstavnikov strokovnih delavcev, dva predstavnika delodajalcev, predstavnik dijakov in predstavnik staršev. Predstavnice strokovnih delavcev šole skladno s sklepom o imenovanju sestavljajo ožje jedro komisije, tako imenovani tim za kakovost.

Pri uvajanju modela kakovosti smo se odločili za metodo samoevalvacije, ki predstavlja osnovo skupnega evropskega okvirja zagotavljanja kakovosti (EQAVET), zlasti v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Ker imamo na šoli tudi gimnazijski program, sledimo še modelu odličnosti EFQM.

Izvajanje samoevalvacije na šoli je postavljeno v okvir celovitega sistema vodenja kakovosti. Tako kot vsak proces na šoli mora biti tudi samoevalvacija dokumentirana tako, da obvezuje vodstvo in vse zaposlene k rednemu izvajanju in upoštevanju ugotovitev pri nadaljnjem delu. Naš dolgoročni cilj je: zadovoljstvo vseh deležnikov za dvig kakovosti zavoda za vpis angažiranih in motiviranih dijakov.



Ker želimo, da že pri načrtovanju aktivnosti sodelujejo vsi strokovni delavci in vodstvo šole, smo postavili naslednjo organizacijsko shemo zagotavljanja kakovosti:



Skozi razširjeno razpravo smo strokovni delavci ŠCRS oblikovali naslednja strateška področja:

1. odlično delovanje šole,
2. spremljanje in razvoj kurikuluma,
3. učenje in poučevanje,
4. šolska klima in kultura,
5. profesionalni razvoj strokovnih delavcev in
6. sodelovanje s širšim okoljem.

Za razvoj vsakega od naštetih strateških področij skrbi poseben razvojni tim. Vsi strokovni delavci so razporejeni v enega od naštetih timov. Vsaka od članic tima za kakovost koordinira delo enega tima. Vsak razvojni tim si je v letu 2024 zastavil dolgoročni cilj, ki ga želi doseči v naslednjih treh letih, in kratkoročni cilj, h kateremu smo stremeli v tekočem letu. Na začetku vsakega šolskega leta posamezni razvojni tim pripravi akcijski načrt, s katerim bo dosegel uresničitev zastavljenega kratkoročnega (in posledično dolgoročnega) cilja.

Srečevanje med timom za kakovost in ostalimi člani komisije za kakovost poteka dvakrat letno. Na uvodnem sestanku (predvidoma v mesecu septembru) se vsem članom komisije za kakovost podrobno predstavijo akcijski načrti posameznih razvojnih timov in sprejmejo morebitni predlogi s strani predstavnikov delodajalcev, staršev ali dijakov. Po zaključku šolskega leta se na drugem sestanku pregledajo opravljene aktivnosti in sprejmejo akcijski načrti za prihodnje šolsko leto.

ŠOLSKI CENTER  
ROGAŠKA SLATINA  
Steklarska ulica 1  
3250 Rogaška Slatina



☎ 03 818 20 79  
tajnistvo@scrs.si  
[www.scrs.si](http://www.scrs.si)



Naš cilj je postati odlična vzgojno-izobraževalna organizacija, ki ne samo dosega, ampak trajno presega pričakovanja in potrebe naših „odjemalcev“ – dijakov, staršev, delodajalcev, družbe. Pri tem imajo ključno vlogo zaposleni. Odlične organizacije cenijo svoje zaposlene in ustvarjajo takšno kulturo, ki omogoča vzajemno koristno doseganje ciljev organizacije ter osebnih ciljev zaposlenih (v skladu z modelom odličnosti EFQM).





## 3.2 Model ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na ŠCRS



Posamezne akcijske načrte razvojnih timov po omenjenih strateških področjih na začetku vsakega šolskega leta vključimo v Letni delovni načrt šole. S tem se zavežemo, da bomo v ustreznem organizacijskem okviru udeležili vse načrtovane aktivnosti. Letni delovni načrt šole in akcijski načrti timov so dokumenti, ki se torej tesno prepletajo.



### 3.3 Usklajenost modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na ŠCRS z nacionalnimi in mednarodnimi smernicami

Šolski center Rogaška Slatina redno spremlja nacionalne in mednarodne smernice razvoja internih sistemov kakovosti.

V skladu z zbirko [Kakovost v vrtcih in šolah](#), pri nastajanju katere je ŠCRS aktivno sodeloval, ŠCRS zasleduje naslednja standarda in spremlja naslednje kazalnike:

<b>Standard 1:</b> <b>Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.</b>	
<b>Kazalnik 1:</b> V šoli je razvita evalvacijska kultura.	Redni 14-dnevni jutranji sestanki in aktivna analiza stanja omogočajo refleksijo in diskusijo o kakovosti na različnih ravneh (vodstvo, timi, posamezniki).
<b>Kazalnik 2:</b> V delovanje šole je vpeto ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.	Proces samoevalvacije (evalvacije) se izvaja med šolskim letom in ob koncu vsakega šolskega leta na naključno izbranem vzorcu dijakov v orodju Padlet (s poudarkom na učenju in poučevanju). Proces je dokumentiran in obvezuje vodstvo in zaposlene k dosledni uporabi ugotovitev pri izvedbi in načrtovanju.
<b>Kazalnik 3:</b> Na šoli se krepi zmožnost zaposlenih za samoevalvacijo.	Izobraževanja, delavnice in usmerjena srečanja zaposlenih in vodstva so osnova za krepitev kompetenc zaposlenih pri evalvaciji ter razvojnih strategijah.

<b>Standard 2:</b> <b>Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.</b>	
<b>Kazalnik 1:</b> Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja.	Šola ima imenovano Komisijo za kakovost, njeno ožje jedro tvori tim za kakovost. Celovito delovanje šole se razvojno načrtuje in evalvira skozi delo področnih razvojnih timov. Slednji vključujejo učitelje in strokovne delavce, ki letno pripravljajo akcijski načrt z jasno določenimi aktivnostmi in cilji, časovnimi roki in idejami za izboljšave učenja in poučevanja. Razvojno načrtovanje poteka v sodelovanju z vodstvom šole in z aktivno participacijo zaposlenih, dijakov in staršev.



<p><b>Kazalnik 2:</b> Na šoli se izvaja načrtovane dejavnosti in sproti spremlja doseganje zastavljenih ciljev.</p>	<p>Načrtovane dejavnosti, usklajene z razvojnim načrtom in vključene v Letni delovni načrt, redno spremljamo z zbiranjem podatkov (učni dosežki dijakov, kolegalno opazovanje pouka, evalvacije pouka ...). Izvajamo ankete, sestanke, dokumentiramo in analiziramo kolegalno opazovanje pouka in medpredmetne povezave. Pri tem vključujemo učitelje, strokovne delavce in vodstvo šole, dijake, starše in delodajalce.</p>
<p><b>Kazalnik 3:</b> Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom.</p>	<p>Ob koncu vsakega šolskega leta se sestanejo področni razvojni timi za kakovost, ki opravijo analizo dela za preteklo šolsko leto. Pripravi se samoevalvacijsko poročilo, ki vključuje podatke o tem, kaj je bilo realizirano in kaj ne z analizo odstopanj in vzrokov zanje. Sledi poročanje deležnikom na seji učiteljsko-vzgojiteljskega zbora, Svetu zavoda in članom komisije za kakovost.</p>
<p><b>Kazalnik 4:</b> Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe za nadaljnje načrtovanje.</p>	<p>Na podlagi samoevalvacijskega poročila zaposlenih se skupaj z vodstvom predlaga in pripravi načrt za nadaljnje delo posameznika.</p>

Poleg samega procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ŠCRS sledi zbirki [Kakovost v vrtcih in šolah](#) tudi pri usmerjanju razprave po strateških področjih oz. upošteva kazalnike evropskega referenčnega okvira [EQAVET](#), namreč:

Strateška razvojna področja na ŠCRS	Področja kakovosti v zbirki <a href="#">Kakovost v vrtcih in šolah</a>	Kazalniki <a href="#">EQAVET</a>
odlično delovanje šole	ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo	vzpostavljenost sistemov kakovosti v šolah
spremljanje in razvoj kurikulumata učenje in poučevanje	dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju	stopnja udeležnosti, dokončanosti in zaposljivosti v izobraževalnih programih, uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem



		mestu, stopnja brezposelnosti
<b>šolska klima in kultura</b>	varno in spodbudno učno okolje	razširjenost ranljivih skupin
<b>sodelovanje s širšim okoljem</b>		mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela, programi spodbujanja boljšega dostopa do izobraževalnih programov, podpora razvoju industrije in gospodarstva
<b>profesionalni razvoj strokovnih delavcev</b>	profesionalno učenje in delovanje učiteljev	vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev

### 3.4 Dejavnosti za zagotavljanje kakovosti po strateških timih

Dolgoročni cilj Razvojnega načrta od 2024 do 2027 je: zadovoljstvo vseh deležnikov za dvig kakovosti zavoda za vpis angažiranih in motiviranih dijakov. K temu krovnemu cilju prispevajo vsi dolgoročni in kratkoročni cilji posameznih razvojnih timov.

Akcijski načrti posameznih timov so del Razvojnega načrta šole. V Poročilu o kakovosti in samoevalvaciji pa objavljamo zgolj poročila o realizaciji teh akcijskih načrtov po strateških področjih.

#### 3.4.1 Poročilo tima za odlično delovanje šole

Tim za odlično delovanje šole je pri vodenju šole ravnateljeva desna roka in je zadolžen za krovni pogled na procese, ki tečejo v zavodu. Njegova primarna naloga je vzpostavljanje sistema kakovosti na ŠCRS in nadzor nad njegovim delovanjem, pri čemer je tim osredotočen predvsem na procese, ki so v neposredni povezavi z učenjem in s poučevanjem. Osnovni cilj tima za odlično delovanje šole je za šolsko leto 2024/25 bil spodbujati in omogočati nadaljevanje delovanja timov po razvojnih področjih in nadgradnja obstoječih dejavnosti posameznega tima na podlagi rezultatov evalvacij.



Tako je tim v šol. letu 2024/25 izvedel naslednje od načrtovanih dejavnosti:

- ker smo želeli, da pri nastanku *Razvojnega načrta ŠCRS 2024–2027* sodelujejo tudi dijaki, sta mentorica Dijaške skupnosti ŠCRS Ana Ferk in ravnateljica ŠCRS Dubravka Berc Prah 26. 9. 2024 z dijaki (predstavniki oddelkov) **izvedli delavnico (SWOT-analizo)** o tem, kaj na naši šoli dobro deluje, s čim so dijaki zadovoljni in kaj bi bilo potrebno spremeniti ter kako; dijaki so na delavnico prišli pripravljene in pogovor je bil konstruktiven: v pozitivnem smislu so izpostavili predvsem odprtost, dostopnost in razumevajoč odnos večine profesorjev do dijakov, v manj pozitivnem pa težave, ki jih imajo zaradi organizacije urnika (npr. izvedba športne vzgoje in praktičnega pouka v podjetju Steklarna Rogaška); dijaki so podprli idejo o elektronski samoevalvaciji učiteljev ter izpostavili, da samoevalvacija ne bi smela biti namenjena sama sebi, pač pa si želijo, da bi profesorji dejansko v pouk preišljeno vpeljali spremembe, na katere jih dijaki skozi odgovore opozorijo; dijaki so prav tako opozorili, da le v majhnem deležu od učiteljev dobijo povratno informacijo o samoevalvaciji in da to pogrešajo;
- **tim je pripravil nov, drugačen vprašalnik za samoevalvacijo učiteljevega dela v razredu;** vprašalnik temelji na vprašanih odprtega tipa, dijaki so ga pa reševali na platformi Padlet; učitelji so imeli veliko pomislekov s predlagano izvedbo samoevalvacije (ki ni potekala na ravni oddelka, ampak na ravni naključno izbranega vzorca dijakov), zato bi bilo smiselno s posebnim »mini« vprašalnikom preveriti uporabnost ugotovitev za učitelje; učitelji so se o rezultatih opravljene samoevalvacije pogovorili z ravnateljico na letnem razgovoru (izsledki so predstavljeni v *Poročilu o kakovosti in samoevalvaciji na ŠCRS za šol. leto 2024/25*);
- **tudi v tem šolskem letu smo poglobljeno spremljali področje ponavljanja testov,** zato je Ana Ferk pregledala in nekoliko poenostavila vprašalnik za dijake in povzemanlo preglednico za učitelje; analiza razlogov za ponavljanje testov je potekala skozi vse leto v skladu z dogovorom (izsledki so predstavljeni v *Poročilu o kakovosti in samoevalvaciji na ŠCRS za šol. leto 2024/25*);
- **od načrtovanih treh delavnic na temo bontona smo uspeli sistematično zastaviti in preko razrednikov izpeljati le eno** na temo oblačenja in obnašanja na prireditvah (gradivo za razrednike sta pripravili Branka Kovačič in Gabrijela Furlinger); druga delavnica je ostala v pripravi, do izvedbe ni prišlo zaradi številnih organizacijskih sprememb v urniku (selitev šole na dislokacije); to področje zagotovo ostaja izziv tudi za prihodnje šol. leto;
- **raziskava Šolski barometer,** ki meri zadovoljstvo dijakov, učiteljev in staršev, je bila izvedena v marcu 2025; rezultati so bili učiteljem predstavljeni na seji UV-zbora 26. 6. 2025; dijakom in staršem še niso bili predstavljeni (izsledki raziskave so opisani v *Poročilu o kakovosti in samoevalvaciji na ŠCRS za šol. leto 2024/25*).



V timu za odlično delovanje šole ocenjujemo, da je leto 2024/25 prineslo predvsem spremembe na področju samoevalvacije, ki pa še niso zadosti osmišljene in jih je potrebno postaviti v širši kontekst kakovosti na šoli. Prav tako smo imeli težave z izvedbo delavnic na temo bontona, tako da bo v prihodnje potrebno razmisliti tudi o tem.

### 3.4.2 Poročilo tima za spremljanje in razvoj kurikuluma

Tim za spremljanje in razvoj kurikuluma je v šol. letu 2024/25 izvedel naslednje od načrtovanih dejavnosti:

- **izvedene so bile vse načrtovane učne situacije**, to so *Pogledi skozi steklo* v 1. letniku TO in TS, *Spoznajmo svoj poklic* v 2. letniku TO in TS ter *V mojem poklicu je veliko tehnoloških postopkov* v 3. letniku TO in TS; pri tem je sodelovalo 24 učiteljev, kar pomeni, da je praktično vsak učitelj, ki poučuje v programih TO in TS, sodeloval najmanj v eni učni situaciji (nekateri učitelji strokovnih modulov in učitelji praktičnega pouka so sodelovali v več učnih situacijah); kot dokaz o svojem učenju so dijaki pripravili razstavo plakatov, risb, miselnih vzorcev (1. letniki), ustvarili besedila (2. letniki) in izdelke, nastale v laboratorijskem delu oz. pri praktičnem pouku (3. letniki); vrstile so se objave v medijih (šolski družbeni profili, šolska spletna stran, letopis, Rogaške novice);
- **prenovili smo tri kataloge znanja odprtega kurikuluma**, in sicer SUD (avtorici novega kataloga sta Marija Kučič in Mateja Črnelič Balon), STO (avtorici novega kataloga sta Anita Pihlar in Zinka Kobula Kamenšek) in OSN (avtorici novega kataloga sta Marija Kučič in Zinka Kobula Kamenšek), pri čemer smo upoštevali sklepe PUZ-a iz junija 2024 o povečanju deleža vsebin s področja informacijske tehnologije;
- **prenova izobraževalnega programa TO je stekla v sodelovanju s CPI** (vodja prenove je CPI-jeva svetovalka za področje optike in steklarstva Mateja Hergan); sodeluje 9 učiteljev (Anita Pihlar, Tanja Ocvirk, Marija Kučič, Mateja Črnelič Balon, Branka Kovačič, Andreja Novak, Dubravka Berc Prah, Katja Brilej in Rebeka Majer Amon, k sodelovanju pa bo v nadaljevanju treba povabiti še šolskega psihologa zaradi priprave KZ za modul KVO); s svetovalko s CPI in predstavnicama delodajalcev Anjo Sever in Matejo Kožar je bilo izvedenih več srečanj (19. 12. 2024 in 17. 4. 2025 v živo, 15. 5. 2025 na daljavo), na srečanjih pa je bila opravljena analiza novega poklicnega standarda očesni optik, primerjava novega standarda z obstoječim izvedbenim predmetnikom in vsebino modulov, predlog novega izvedbenega predmetnika na osnovi izhodišč za prenovo programov; prav tako so že oblikovani timi, ki bodo pripravili nove kataloge znanja – prve osnutke moramo oddati v avgustu 2025;
- **zmanjšanje razdrobljenosti OIV smo načrtovali doseči z uvedbo OIV-dneva** za vsak letnik in program posebej; slednje nam je uspelo realizirati za 1. in 2. letnike, ne pa tudi za 3. letnike (razlogi so bili deloma na strani izvajalcev teh vsebin, deloma pa tudi na naši, tj. organizacijski strani, saj je



prenova šole močno otežila izvedbo); odzivi dijakov in spremljajočih profesorjev so bili pozitivni, v smislu, da taka organizacija OIV pripomore k bolj zbranemu in fokusiranemu sodelovanju, saj dijaki niso obremenjeni s poukom in morebitnimi ocenjevanji in zato bolj zbrano sodelujejo v organiziranih dejavnostih;

· **kakor smo načrtovali, tako smo tudi izvedli dva PUZ-a v šolskem letu;** prvega smo izpeljali 7. 11. 2024 na temo bralne in digitalne pismenosti ter kako ju vnašati v pouk, drugega pa 8. 5. 2025, ko smo prisluhnili dvema primeroma dobre prakse o vnosu bralne in digitalne pismenosti v pouk.

V timu za spremljanje in razvoj kurikulumu ocenjujemo, da je leto 2024/25 na našem področju prineslo precej sprememb, s katerimi bi bilo smiselno nadaljevati tudi v prihodnje (npr. OIV-dan), ocenjujemo pa tudi, da imamo v kolektivu še precej izzivov z osmišljanjem PUZ-ov, zato bi v novem šol. letu bilo smiselno spremeniti določene pristope z namenom doseganja boljših učinkov.

### 3.4.3 Poročilo tima za učenje in poučevanje

Tim za učenje in poučevanje je v šol. letu 2024/25 izvedel naslednje od načrtovanih dejavnosti:

#### Izvedene dejavnosti:

- vse medpredmetne povezave (MAT–FIZ, BIO–MAT, KEM–MAT, ZGO–SLO idr.),
- hospitacije med člani tima in zaposlenimi,
- delavnica za zaposlene o uporabi IKT,
- posodobitev obrazcev za opazovanje pouka,
- projekt »Dijaki poučujejo« za 3. in 4. letnike.

#### Rezultati:

- okrepljeno medpredmetno sodelovanje in timski pouk,
- večja diferenciacija in individualizacija,
- uvajanje formativnega spremljanja,
- aktivnejša vloga dijakov, večja motivacija, boljša uporaba IKT.

**Glavni cilj** je bil s pomočjo diferenciranih nalog omogočiti dijakom, da glede na predhodno znanje in interese poglobijo razumevanje izbranih tem ter ob individualizirani podpori dosežejo optimalno raven znanja in veščin ter da se preizkusijo v vlogi profesorja.

#### Izzivi za prihodnje:

- ohranjanje medpredmetnih povezav in hospitacij,
- dodatna podpora nadarjenim dijakom,



- spodbujanje tekmovalnosti v znanju,
- ohranjanje formativnega spremljanja pri pouku,
- ohranjanje in razširitev aktivne vloge dijakov (individualizacija, diferenciacija, dijaki poučujejo dijake ...).

#### **Sklep:**

Večina načrtovanih dejavnosti je bilo uspešno izvedenih, učinki pa se kažejo v višji kakovosti pouka in večji vključenosti dijakov.

#### **3.4.4 Poročilo tima za šolsko klimo in kulturo**

V šolskem letu 2024/25 smo si člani tima za šolsko klimo in kulturo prizadevali doseči boljšo medsebojno povezanost vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa – dijakov, zaposlenih in staršev. Za uresničitev tega cilja smo načrtovali in izvedli štiri ključne dejavnosti:

- Igre brez meja,
- Bazar poklicev in hobijev,
- tri majhne pozornosti in
- skupno petje na dobrodelnem koncertu Dijaške skupnosti.

Igre brez meja smo izvedli 5. oktobra 2024 ob dnevu učiteljev in jih tematsko povezali s prihajajočimi olimpijskimi igrami. Program smo zasnovali v sodelovanju članov razvojnega tima in predsedstva Dijaške skupnosti, kar je dijakom omogočilo aktivno vključevanje v načrtovanje, organizacijo in izvedbo dogodka. S tem smo spodbujali prevzemanje odgovornosti, krepitev pripadnosti šoli in medsebojno povezovanje dijakov različnih programov znotraj posameznih generacij.

Dogodka so se udeležili vsi dijaki in strokovni delavci šole, povabili pa smo tudi starše. Ti so v športnem duhu sodelovali kot tekmovalci, navijači, komentatorji in pomočniki pri izvedbi iger. Sodelovali sta tudi ekipi profesorjev in staršev, ki sta pripomogli k medgeneracijskemu povezovanju vseh udeležencev. Po izvedbi smo na podlagi odzivov dijakov in staršev člani tima ocenili, da je bil dogodek uspešen ter da si udeleženci želijo podobnih dejavnosti tudi v prihodnje.

Bazar poklicev in hobijev smo izvedli v sredo, 20. novembra 2024, v obliki tržnice, na kateri so starši in znanci naših dijakov predstavili svoje študijske poti, poklice in hobije. Sodelovalo je dvanajst predavateljev z različnih področij, med njimi optičarka, radijska moderatorka, lastnik start-up podjetja, poklicni detektiv, glasbenik, čebelarica, vodja slaščičarne, inštruktorica jahanja, vodja lekarne, strokovnjakinje s področja specialne in rehabilitacijske pedagogike ...

Dijaki so obiskovali posamezne stojnice glede na svoje interese in pridobivali informacije o izobraževalnih poteh, poklicih in praksi na različnih področjih. Predstavitve so bile obogatene s primeri





iz vsakdanjega dela in multimedijskimi vsebinami. Dogodek je bil med dijaki dobro obiskan in sprejet, prav tako so bili s potekom in organizacijo zadovoljni tudi predavatelji.

Z namenom krepitev medosebnih odnosov in pozitivnega vzdušja v kolektivu smo v tem šolskem letu med zaposlenimi vpeljali tri majhne pozornosti. Vsak zaposleni je na začetku šolskega leta izžrebal ime sodelavca, ki ga je nato med šolskim letom presenetil z majhno, premišljeno gesto – bodisi z drobno pozornostjo, sporočilom ali dejanjem. Pobuda je spodbudila medsebojno povezanost in skrb drug za drugega ter prispevala k prijetnejši klimi na delovnem mestu.

Medsebojno povezanost in pripadnost pa smo dokazali tudi na dobrodelnem koncertu Dijaške skupnosti ŠCRS. Vse goste je na sedežih pričakal list z besedilom pesmi *Cel svet imaš na dlani*, k skupnemu petju pa sta jih povezovalki pozvali pred zadnjo točko koncerta.

V timu za šolsko klimo in kulturo ocenjujemo, da so aktivnosti močno pripomogle k dvigu medsebojne povezanosti vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa. Razmisliti je treba o izvedbi Bazarja poklicev in hobijev, ki ga bo treba v prihodnje zastaviti na bolj premišljen način in nanj povabiti tiste predavatelje, ki so za naše dijake zanimivi.

### 3.4.5 Poročilo tima za profesionalni razvoj zaposlenih

V šolskem letu 2024/25 smo si člani tima zastavili sledeče cilje:

- izvedba evalvacije o potrebah zaposlenih na področju profesionalnega razvoja,
- organizacija izobraževanj s področij, ki bodo zaposlene zanimala,
- vzpostavitev podobne baze za izmenjavo izkušenj in dobrih praks, kot jo je vpeljala prejšnja komisija, vendar po aktivih.

Tako smo si skozi leto prizadevali za uresničitev planiranega in ugotavljamo, da:

- je bil izdelan nov evalvacijski vprašalnik, tudi za tehnično osebje;
- izpeljana je bila evalvacija o potrebah zaposlenih na področju profesionalnega razvoja (vprašalnik, izvedba, analiza);
- na podlagi vprašalnika in posledično izbrane teme smo imeli v avgustu 2024 na uvodni konferenci za novo šolsko leto izpeljani izobraževanji *Komunikacija z dijaki in samim seboj* ter *Profesionalna komunikacija v šoli*;
- izvedena je bila priprava baze ter prispevkov v določenih aktivih ter tudi predstavitev primera dobre prakse, ki ga izvaja aktiv slovenistov.

Pod debatirali smo malce o načrtu za naprej in se ustavili o predlogih za vrste oblik, predavanj v smislu fizičnega zdravja (kot preventiva, npr. zdravje glasilk in pravilna drža ter izgled učitelja) ter kakšno



delavnico na temo uporabe učnega jezika pri poučevanju in izpostavili predvsem praktični del, saj smo teorije že dovolj poslušali. Naš nadaljnji cilj pa je seveda tudi širitev baz (v obliki spletnih učilnic) za izmenjavo gradiva v preostale aktive oziroma predmetna področja.

### 3.4.6 Poročilo tima za sodelovanje s širšim okoljem

V šolskem letu 2024/2025 smo si zastavili dva ključna cilja:

- 1. zvišati stopnjo zanimanja uspešnejših osnovnošolcev za vpis in**
- 2. zvišati stopnjo prepoznavnosti odličnosti šole.**

Za uresničitev teh ciljev smo načrtovali in izvedli naslednje dejavnosti:

#### **1. Izvedba mednarodnega strokovnega srečanja za svetovalne delavce s področja optike in steklarstva**

Dne 15. oktobra 2024 smo na šoli gostili 17 svetovalnih delavcev iz Slovenije in s Hrvaške. Namen srečanja je bil predstaviti izobraževalne programe, ki jih izvajamo, ter jim vsebinsko približati področji optike in steklarstva. Srečanje smo obogatili z udeležbo strokovnjakov z omenjenih področij, ki so za goste pripravili kratka in strokovno usmerjena predavanja.

V februarju 2025 smo izvedli tudi strokovno srečanje likovnih pedagogov iz širšega okolja. Tudi to srečanje smo nadgradili s strokovnim predavanjem, namenjenim predstavitvi šolskih programov in izmenjavi dobrih praks.

#### **2. Promocija Gimnazijade – svetovnih športnih iger gimnazijcev v javnosti**

Od 23. do 31. oktobra 2024 smo se udeležili Gimnazijade – svetovnih športnih iger dijakov, ki je potekala v Manami, glavnem mestu Bahrajna. Na Šolskem centru Rogaška Slatina si že vrsto let prizadevamo dijakom omogočiti najboljše priložnosti za osebno rast, športni razvoj in mednarodno sodelovanje. Cilj dogodka je bil spodbujanje športa med mladimi, krepitev prijateljskih vezi in medkulturnega dialoga ter promocija zdravega življenjskega sloga. Na tekmovanju je sodelovalo 71 držav, dijaki pa so se pomerili v kar 26 športnih panogah. Našo šolo je zastopalo 13 dijakov, ki so tekmovali v košarki, odbojki na mivki in karateju, spremljali pa so jih štiri profesorji. Posebej ponosni smo na izjemen uspeh naših košarkašic, ki so osvojile **zlato medaljo**. Udeležba na Gimnazijadi je bila tudi odlično medijsko pokrita, kar je dodatno prispevalo k prepoznavnosti naše šole v javnosti.



### **3. Sodelovanje osnovnošolskih pevskih zborov v sodelovanju s ŠCRS**

V okviru sodelovanja z lokalnimi osnovnimi šolami smo v tem šolskem letu uspešno izvedli dve skupni glasbeni prireditvi z osnovnošolskimi pevskimi zbori in vokalno skupino ŠCRS pod vodstvom zborovodkinje Špele Drašler. Prvi dogodek je bil organiziran ob slovenskem kulturnem prazniku, na katerem so učenci skupaj ustvarili kakovostno in doživeto kulturno prireditev s skupnimi pevskimi točkami. Drugi nastop se je odvil v sklopu dogodka **Pomladna sanjarjenja** in dobrodelnega koncerta Dijaške skupnosti ŠCRS, kjer je ponovno zazvenelo lepo medgeneracijsko sodelovanje v glasbi.

### **4. Mednarodno srečanje športnih pedagogov**

V novembru 2024 smo načrtovali izvedbo mednarodnega srečanja športnih pedagogov. Zaradi številnih obveznosti učiteljev športne vzgoje, povezanih z izvedbo športnih taborov, udeležbo na Gimnazijadi ter drugimi športnimi aktivnostmi, srečanja žal ni bilo mogoče izpeljati. Ker je naš načrt pripravljen za dve šolski leti, bomo srečanje predstavili in izvedli v šolskem letu 2025/2026.

### **5. Bralni klub osnovnošolcev v sodelovanju s ŠCRS**

Pod mentorstvom šolske knjižničarke Sigrid Horvat je na Šolskem centru Rogaška Slatina uspešno zaživel bralni klub. Šolska knjižnica je bila dopolnjena z bogato zbirko novega knjižnega gradiva, kar je pomembno prispevalo h kakovosti bralne kulture na šoli. Zaradi selitve v nadomestne prostore v tem šolskem letu ni bilo mogoče izpeljati sodelovanja z osnovnošolci, kot smo si sprva zamislili. Tudi ta dejavnost bo v celoti uresničena v naslednjem šolskem letu, ko se znova vzpostavi delovanje šolske knjižnice v prenovljenih prostorih.

### **6. Posodobitev promocijskih materialov**

Promocijsko gradivo ima ključno vlogo pri predstavljanju naše šole. V šolskem letu 2024/2025 smo pripravili osvežene promocijske izdelke, vključno z novimi maskotami – pingvini. V nadaljevanju načrtujemo še izdelavo novih predstavitvenih videoposnetkov za vse izobraževalne programe, PowerPoint projekcij, letakov in zgibank.

Močno smo okrepili prisotnost na družbenih omrežjih (TikTok, Instagram, Facebook), saj se zavedamo, da je ta način komunikacije ključnega pomena pri nagovarjanju mladih. Izvedli smo številne promocijske dejavnosti za učence zaključnih razredov osnovnih šol, tako na naši šoli kot na gostovanjih po regiji – v obliki tehniških dni, predstavitev pouka in individualnih obiskov.

V okviru tehniških dni smo gostili 10 osnovnih šol, izvedli 24 delavnic in gostili 418 učencev s spremljevalci. Sodelovali smo tudi na večjih kariernih in izobraževalnih dogodkih, kot so:

- MOS sejem v Celju,



- Karierni sejem v Kopru,
- Festival znanosti v Mariboru,
- Karierni sejem v Mariboru in
- Sejem izobraževanja Informativa v Ljubljani.

Od skupno 73 načrtovanih promocijskih aktivnosti smo jih uspešno izvedli 63. Posebej dobro smo nagovorili osnovne šole iz podravske, savinjske, gorenjske, spodnje posavske regije ter sosednjega hrvaškega Zagorja.

Izvedli smo tudi dva dneva odprtih vrat, ki iz leta v leto privabljata več obiskovalcev, največ pozornosti pa še vedno pritegnejo **informativni dnevi**. V maju smo se z dijaki programa tehnik optik udeležili tudi **Evropske konference za optiko in optometrijo (EAOO)** v Ljubljani, kjer so imeli dijaki možnost poslušati predavanja vodilnih strokovnjakov in se seznaniti z najnovejšimi trendi v optični industriji.

### Zaključek

V šolskem letu 2024/2025 smo v timu za sodelovanje s širšim okoljem uspešno zastavili in v veliki meri uresničili cilje, usmerjene k večji prepoznavnosti Šolskega centra Rogaška Slatina ter h krepitvi zanimanja osnovnošolcev za vpis v naše izobraževalne programe. Ključne aktivnosti, kot so organizacija strokovnih srečanj s svetovalnimi delavci, likovnimi in športnimi pedagogi, sodelovanje na mednarodnih dogodkih, promocija dosežkov naših dijakov na Gimnazijadi ter aktivno vključevanje osnovnošolskih pevskih zborov in promocija prek sodobnih kanalov, so pomembno prispevale k doseganju zastavljenih ciljev.

Čeprav vse načrtovane aktivnosti niso bile izvedene (npr. mednarodno srečanje športnih pedagogov in bralni klub z osnovnošolci), ostajajo del strateškega načrta za naslednje šolsko leto, kar zagotavlja kontinuiteto in razvoj kakovostnega sodelovanja z okoljem. Poseben poudarek smo namenili tudi posodobitvi promocijskih materialov in intenzivni prisotnosti na družbenih omrežjih, kar ima neposreden vpliv na večjo vključenost mladih ter utrjevanje ugleda naše šole.

Ocenimo lahko, da smo z raznovrstnimi in s ciljno usmerjenimi dejavnostmi pomembno prispevali k uresničevanju poslanstva šole, h krepitvi vezi z lokalnim in mednarodnim okoljem ter k promociji odličnosti na področju izobraževanja, kulture in športa.



## 4 Samoevalvacija učiteljev

Na ŠCRS zaposleni evalviramo svoje delo na različnih ravneh in na raznolike načine, ena izmed oblik evalvacije je samoevalvacija učiteljev. Tim za kakovost je s pomočjo strokovne literature izdelal pregledno orodje za samoevalvacijo učiteljevega neposrednega dela v razredu. Učitelji so v roke dobili vprašalnik, ki ni preobsežen in je relativno enostaven za uporabo (ni prenaporen za dijake), da so z njegovo pomočjo pridobili anonimne odgovore dijakov o tem, kako dijaki doživljajo učiteljevo delo v razredu. Namen vprašalnika je, da učitelja spodbudi k razmisleku o načinu poučevanja, ki ga izvaja v razredu, in da učitelji na osnovi odgovorov dijakov in strokovnega kritičnega diskurza načrtujejo svoj nadaljnji profesionalni razvoj v smislu izboljševanja lastnega stila poučevanja.

Prav vsi profesorji, redno zaposleni na ŠCRS (28) so opravili samoevalvacijo s pomočjo pripravljene vprašalnika. Učitelji so po izvedeni anketi sami analizirali odgovore dijakov in se s povzemanlo preglednico pripravili na (letni) pogovor z ravnateljico.

### Ugotovitve

Na letnem razgovoru za šolsko leto 2024/25 so učitelji najprej strnili vtise o iztekajočem se šolskem letu. Nekateri so ga doživeli kot zahtevnega, zlasti tisti z nadpovprečno obremenitvijo pri pouku in tisti, ki so poučevali razrede z izrazitejšimi disciplinskimi težavami. Dodatna obremenitev je bila selitev na dislokacije zaradi prenove šole, kar je organizacijsko zapletlo izvedbo nekaterih dejavnosti. Kljub temu večina učiteljev uspešno obvladuje svoje obveznosti, tudi na dislokacije in številne prilagoditve so se sčasoma privadili. Poseben izziv jim predstavlja fleksibilen delovni čas, ki zahteva več energije za učinkovito načrtovanje dejavnosti – na ta izziv učitelji opozarjajo iz leta v leto, saj je dogodkov, predvidenih s šolskim koledarjem zelo veliko.

Samoevalvacija, kot jo je letos predlagal tim za kakovost, je med učitelji požela nekaj neodobravanja. Učitelji sprva niso bili zaupljivi do spletnega orodja, s katerim se je opravila samoevalvacija, a so z dodatnimi pojasnili orodje (padlet) sprejeli kot zadosti varno in sprejemljivo za želeni namen, predvsem iz zornega kota hitrejšega in primernejšega načina zbiranja in obdelave podatkov. Nekaj neodobravanja je požela tudi odločitev, da učitelj ne bo izvajal samoevalvacije neposredno pri svoji uri, pač pa da bo nekaj naključno izbranih dijakov iz vsakega oddelka, v katerem učitelj poučuje, evalviralo učiteljevo delo pri mladinski uri. Učitelji so izhajali iz argumenta, da tako ne bodo dobili vpogleda v mnenje oddelka in so zato izpostavljali relevantnost vzorca. Tim za kakovost je dodatno pojasnil, zakaj se je odločil za opisani pristop (da bi učitelj dobil širšo povratno informacijo o tem, kako njegovo delo doživljajo dijaki, ker povratno informacijo iz oddelka dobi pri vsakokratni izvedbi učne ure oz. druge pedagoške dejavnosti).



Tako ravnateljica na osnovi opravljenih razgovorov ugotavlja:

- dobro je, da so bila vprašanja v samoevalvacijskem vprašniku odprtega tipa, in da je samoevalvacija potekala v elektronski obliki, saj so dijaki po večini odgovarjali stavčno in so tudi na kratko argumentirali svoje mnenje;
- z izvedbo samoevalvacije v okviru mladinske ure in z naključno razdelitvijo dijakov je nastalo nekaj zmede: posamezni dijaki so pisali o poteku dela pri predmetu, ki ga učitelj, čigar delo so presojali, sploh ne poučuje, kar ustvari določen dvom o relevantnosti pridobljenih izjav dijakov;
- večinoma so učitelji pridobili odgovore 30 do 35 dijakov in so jih prepoznali kot pomembno povratno informacijo o svojem delu, kjer pa bi v samoevalvaciji morali sodelovati dijaki 3. c in 3. d, pa so učitelji dobili le peščico odgovorov, ki so jih zaradi premajhnega vzorca prepoznali kot neuporabne;
- glede na razpršenost odgovorov (odgovarjali so dijaki iz različnih oddelkov) so učitelji izpostavljali, da težje načrtujejo konkretne spremembe v svojih metodoloških pristopih;
- posamezni učitelji so izpostavili odnos dijakov do samoevalvacije: nekateri dijaki jo vidijo kot orodje »maščevanja«, češ »zdaj pa končno ocenjujemo mi vas in boste že videli ...«, kar ti učitelji doživljajo poniževalno.

Glede na ugotovitve iz razgovorov ravnateljica priporoča:

- samoevalvacija ne bi smela biti namenjena sama sebi: negativne pripombe dijakov je mogoče preprečiti, če dijaki razumejo bistvo in namen samoevalvacije, zato se je o tem z njimi potrebno pogovarjati; prav tako bi učitelj dijakom moral podati povratno informacijo o njihovih izjavah v samoevalvacijskem vprašniku, da se v razredu v zaupljivem ozračju odpre prostor za pogovor neposredno med dijaki in učiteljem – to je namreč namen samoevalvacije: da učitelj dobi neposredno povratno informacijo (enkrat na leto v bolj zaokroženi in sistematični obliki), na osnovi katere lahko načrtuje izboljšave v svojih poučevalnih pristopih in praksah; če učitelj s strani dijakov sproti pridobiva povratne informacije o svojem delu, če se v razredu z dijaki pogovarja, katere strategije in organizacijske oblike podpirajo njihovo učenje in ga naredijo učinkovitega, potem tudi letna samoevalvacija za učitelja ne bi smela biti ne presenečenje ne stres, ker so dijaki navajeni, da lahko povedo, kako se učijo v okoliščinah, ki jih učitelj načrtuje; posledično dobijo občutek, da lahko sooblikujejo dogajanje v razredu, kar pripomore k občutku večje angažiranosti in prevzemanja odgovornosti za lastno učenje; k odpravi negativne konotacije v zvezi s samoevalvacijo lahko največ naredimo učitelji sami, če se z dijaki o tem odkrito pogovarjamo; odgovoren pristop dijakov bi dosegli, če bi se dijaki počutili toliko varno, da svoje argumentirano mnenje povedo s svojim imenom in priimkom (in ne anonimno) – to



bi bil dokaz, da je učiteljevo iskanje povratne informacije o lastnem delu v razredu eden od naravnih procesov, ki tečejo na šoli;

- naj samoevalvacija ostane v elektronski obliki in v obliki odprtih vprašanj, ker taka oblika omogoča dijakom, da se počutijo varno in da argumentirajo svoje mnenje;
- tim za kakovost naj ponovno premisli o določitvi vzorca za samoevalvacijo, saj ni dopustno, da učitelji s samoevalvacijo pridejo do neuporabnih podatkov;
- samoevalvacijo je potrebno izvesti prej (najkasneje v marcu/aprilu) in ne tik pred koncem pouka.



## 5 Spremljanje in analiza ponavljanja testov

Ponavljanja pisnega ocenjevanja znanja spremljamo na Šolskem centru Rogaška Slatina peto šolsko leto. Učitelj pri vsakem ponavljanju pisnega ocenjevanja znanja skupaj z dijaki analizira vzroke za ponavljanje – tako z zornega kota dijakov kot tudi z zornega kota učitelja. Analizo vzrokov za ponavljanje testa odda ravnateljici, ko se dogovori o datumu ponovnega pisanja testa.

### Ugotovitve

V šolskem letu 2024/2025 so dijaki gimnazijskega programa petkrat ponavljali pisno ocenjevanje znanja, od tega vseh pet pri predmetu matematika. V srednjem strokovnem programu je bilo ponavljanj več, saj so dijaki 24-krat ponavljali pisno ocenjevanje znanja. Od tega je bilo dvanajst ponovitev pri matematiki, dve pri angleščini, dve pri kemiji, dve pri tehnologiji v optiki, dve pri zgradbi in delovanju očesa ter po eno ponavljanje pri svetlobi v optiki, slovenščini, fiziki in optiki. V poklicnem programu je prišlo do dveh ponovitev pisnega ocenjevanja znanja, in sicer enkrat pri slovenščini in enkrat pri matematiki.

### Načini preverjanja znanja pred pisnim ocenjevanjem

- Pri predmetu matematika so v srednjem strokovnem programu preverjanja pred ocenjevanjem znanja v nekaterih oddelkih potekala tako, da so dijaki teden dni pred pisnim ocenjevanjem prejeli nabor nalog, ki so pokrivalo celotno obravnavano snov. Naloge so reševali samostojno, vsa vprašanja glede nalog, ki jih niso znali rešiti, pa so lahko postavili med poukom. V drugih oddelkih so dijaki teden dni pred pisnim preizkusom dobili klasično preverjanje, ki so ga odpisali, nato pa skupaj z učiteljem naredili analizo. V programu poklicnega izobraževanja so dijaki prejeli pisno preverjanje znanja, ki so ga delno samostojno, delno pa ob pomoči učitelja rešili do konca. V gimnazijskem programu so dijaki najprej pisali preverjanje znanja, ki mu je sledila podrobna analiza, spet v drugih oddelkih so dijaki samostojno reševali naloge ob pomoči učitelja.
- Pri predmetu slovenščina so preverjanja znanja pred ocenjevanjem potekala ustno pri vsaki uri pouka. Dijaki so dobili v reševanje tudi teste prejšnjih let, ki so jih rešili skupaj z učiteljem.
- Pri predmetu kemija so preverjanja pred ocenjevanjem znanja potekala tako, da so dijaki dobili preverjanje v pisni obliki, ki so ga reševali skupaj z učiteljem.
- Pri predmetu angleščina so preverjanja znanja pred ocenjevanjem potekala tako, da so si dijaki sproti med poukom označevali različne tipe nalog, ki bodo v testu. Dijaki so dobili tudi dodatne vaje v spletno učilnico. Prav tako so pisali pisno preverjanje pred testom.
- Pri strokovnih predmetih iz optike se preverjanje znanja pred ocenjevanjem izvajajo pisno pri posameznem predmetu (TVO, ZDO, SVO, OPK).





- Pri predmetu fizika so dijaki preverjali znanje pred pisnim ocenjevanjem z reševanjem različnih nalog, ki jih je učitelj pregledal sproti.

#### Vzroki za neuspeh, kot jih vidijo dijaki

Dijaki vzroke za neuspeh vidijo predvsem pri sebi: premalo učenja, učenje na pamet, napačni načini učenja, površnost. Nekateri dijaki izpostavljajo nerazumevanje snovi, nepozornost na razlago in neustrezno zahtevnost testov.

#### Vzroki za neuspeh, kot jih vidi učitelj

Učitelji opažajo, da znanje ni utrjeno, premalo je sprotnega dela. Neuspešni dijaki namenijo premalo časa učenju določene snovi, učijo se le iz zvezka, kar je premalo za pozitivno oceno. Nekateri so neuspešni, ker imajo premalo predznanja pri različnih vsebinah. Nekateri dijaki se učijo po sklopih ali na pamet in ne celostno z razumevanjem ter ne delajo domačih nalog.

#### Kaj bodo učitelji storili za boljši uspeh pri ocenjevanju?

Za boljši uspeh pri ocenjevanju vidijo učitelji v sprotne preverjanju snovi, v dodatnem utrjevanju, v konzultacijskih urah (individualnih ali skupinskih).

#### Kaj bodo dijaki storili za boljši uspeh pri ocenjevanju?

Priiložnost za boljši uspeh dijaki vidijo v večjem vloženem trudu in učenju; nekateri bodo poiskali pomoč pri inštruktorju, drugi pa bodo izkoristili govorilne ure pri učitelju.



## 6 Ugotovitve raziskave Šolski barometer

### 6.1 Dijaki – gimnazijski program

Preverjali smo sledeča področja:

**Splošno zadovoljstvo:** povprečna ocena izkušnje s šolo znaša **3,51**. Večina dijakov (57 %) je zadovoljnih, 15 % pa nezadovoljnih.

**Priporočilo šole drugim:** povprečna ocena **3,49**. 56 % dijakov bi šolo priporočilo drugim, 17 % pa ne.

**Najbolj pozitivno ocenjena področja:** odnosi z razredniki in občutek sprejetosti in komunikacija z zaposlenimi ter varnost v šoli in okolici.

**Najslabše ocenjena področja:** hrana in čistoča sanitarij, enakopravna obravnava dijakov s strani učiteljev, jasnost pravil šolskega reda in izzivi pri učenju.

**Zahtevnost šole:** povprečna ocena **3,53**. 50 % dijakov meni, da je šola »ravno dovolj zahtevna«, 22 % pa, da je »preveč zahtevna«. Kot najbolj zahtevno šolo vidijo 3. letniki.

**Stres:** kar **55 % dijakov poroča o visoki ali zelo visoki ravni stresa**, predvsem zaradi prevelikega števila ocen v istem tednu.

**Povzetek:** dijaki so večinoma zadovoljni z odnosi, občutkom sprejetosti in varnostjo. Največ nezadovoljstva izhaja iz organizacije pouka (obremenitev, pravila), enakopravnosti in kakovosti infrastrukture (hrana, sanitarije). Raven stresa ostaja visoka in je največja težava naših dijakov.

### 6.2 Dijaki – srednje strokovno in poklicno izobraževanje

Preverjali smo sledeča področja:

**Splošno zadovoljstvo:** povprečna ocena je **3,49**. Približno 60 % dijakov je zadovoljnih, okoli 18 % pa nezadovoljnih.

**Priporočilo šole drugim:** ocena je v podobnem razponu kot splošno zadovoljstvo – večina bi šolo priporočila drugim, a delež tistih, ki je ne bi, ostaja opazen.

**Najbolj pozitivno ocenjena področja:** odnos z razredniki (zlasti v strokovnih programih), občutek varnosti v šoli in okolici, podpora učiteljev pri razumevanju snovi.



**Najslabše ocenjena področja:** kakovost hrane in čistoča sanitarij, enakopravna obravnava dijakov, jasnost pravil šolskega reda in razpored ocenjevanj.

**Zahtevnost šole:** povprečna ocena **3,49**; večina (59 %) meni, da je šola »ravno dovolj zahtevna«, 18 % pa, da je »preveč zahtevna«. Najbolj zahtevna se zdi dijakom 1. letnika.

**Stres:** skupno **58 % dijakov poroča o visoki ali zelo visoki ravni stresa**, predvsem zaradi velikega števila ocenjevanj v kratkem času.

**Povzetek:** dijaki so zadovoljni z odnosi in varnostjo, največ izzivov pa vidijo pri enakopravnosti, šolski infrastrukturi in obremenitvah zaradi ocenjevanj.

### 6.3 Starši – gimnazijski program

**Udeležba v raziskavi:** 86 staršev (24 % 1. letnik, 30 % 2. letnik, 20 % 3. letnik, 26 % 4. letnik).

**Glavne ugotovitve:**

- **Splošno zadovoljstvo:** 90 % staršev zadovoljnih (20 % popolnoma); povprečna ocena 4,07.
- **Priporočilo šole:** 88 % bi šolo priporočilo; povprečna ocena 4,17.
- **Izpolnitev pričakovanj:** 81 % zadovoljnih; povprečje 3,98.
- **Kakovost znanja:** povprečje 3,81.

**Področja raziskave:**

**Poučevanje in učenje:**

- Najvišje: učni napredek otrok, zadovoljstvo z učitelji.
- Najnižje: spodbujanje kritičnega razmišljanja, ustvarjalnost in inovativnost.
- Povprečje: 3,9–4,0.

**Viri in infrastruktura:**

- Najvišje: odzivnost zaposlenih, čistoča šole.
- Najnižje: stanje učilnic, urejenost okolice.
- Povprečje: 3,6–4,4.



#### Odnosi in klima:

- Najvišje: komunikacija razrednikov s starši, odnos zaposlenih do staršev.
- Najnižje: podpora drugačnim mnenjem, upoštevanje idej staršev.
- Povprečje: 3,9–4,7.

#### Učno okolje:

- Najvišje: varnost na šoli, pravila šolskega reda.
- Najnižje: spodbujanje učnih sposobnosti, ustrezni izzivi za dijake.
- Povprečje: 3,9–4,2.

**Povzetek:** Starši so večinoma zadovoljni, posebej cenijo komunikacijo z razredniki, odzivnost zaposlenih, varnost in organizacijo roditeljskih sestankov. Slabše ocene se nanašajo na kakovost pridobljenega znanja, ustvarjalnost, razlago nekaterih učiteljev in stanje učilnic. Predlogi staršev: izboljšati razlago pri nekaterih predmetih, večja objektivnost pri ocenjevanju, ureditev učilnic/telovadnice, višji standard znanja ter več projektov (Erasmus+, mednarodne izmenjave).

## 6.4 Starši – srednje strokovno in poklicno izobraževanje

#### Povzetek glavnih ugotovitev

V raziskavi je sodelovalo **62 staršev** dijakov ŠC Rogaška Slatina (večinoma program tehnik optik).

#### Poučevanje in učenje

- Najvišje ocene so prejeli: učni napredek otrok ter njihova motiviranost za pouk.
- Najnižje ocene pa: spodbujanje kritičnega razmišljanja in zadovoljstvo z učitelji.
- Povprečna ocena področja: okoli **4,0**, najvišje zadovoljstvo pri starših 4. letnika, najnižje pri 1. letniku.

#### Odnosi in klima

- Najbolje ocenjeni: komunikacija razrednika s starši ter možnosti za srečanja z učitelji.
- Najšibkejši vidiki: enakopravna obravnava staršev/otrok ter upoštevanje mnenj staršev.
- Povprečna ocena področja: med **4,1 in 4,6**, zopet višje zadovoljstvo pri starejših letnikih.



### Učno okolje in infrastruktura

- Najvišje ocene: jasna pravila šolskega reda ter varnost na šoli.
- Najnižji: primerni izzivi za dijake in spodbujanje učnih sposobnosti.
- Povprečne ocene področja: okoli **4,0–4,3**.

### Kakovost pridobljenega znanja

- Povprečna ocena: **3,95**.
- Večina staršev je zadovoljnih, 12 % zelo zadovoljnih, le 3 % nezadovoljnih.

### Dodatna vprašanja

- Spremenjeni koncept roditeljskih sestankov (2x letno, predavanje + sestanek) je ocenilo **92 % staršev kot dober ali zelo dober**.
- Povečanje števila govorilnih ur (z 2 na 3 letno) je prejelo **89 % pozitivnih ocen**.

**Povzetek:** Starši so na splošno zadovoljni z delovanjem šole (ocena 4,0+), še posebej cenijo komunikacijo z razredniki, varnost in red ter izboljšan koncept roditeljskih sestankov. Izziv ostaja boljše spodbujanje kritičnega razmišljanja, ustvarjalnosti in enakopravne obravnave.

## 6.5 Zaposleni

V raziskavi je sodelovalo **39 zaposlenih** (74 % učiteljev, 13 % strokovnih delavcev, 13 % ostalih).

**Splošno zadovoljstvo:** 74 % zaposlenih je zadovoljnih, 13 % popolnoma, povprečna ocena: 3,82.

**Priporočilo šole:** 90 % zaposlenih bi šolo priporočilo, 38 % popolnoma, povprečna ocena: **4,26**.

**Zadovoljstvo z življenjem:** povprečje **3,84**.

### Rezultati po področjih:

1. **Poučevanje in učenje:** najbolje ocenjena: strokovna rast (4,14), podpora ravnateljice učiteljem (4,08); najslabše: identifikacija učnih potreb dijakov (3,86), osebna rast (3,92).
2. **Viri in infrastruktura:** najbolje: čistoča šole (4,19), čistoča sanitarij (4,08); najslabše: prostori – zbornica (3,58), kabinet (3,59).
3. **Odnosi in klima:** najbolje: komunikacija z ravnateljico (4,14), odnos do staršev in dijakov (okrog 4,1); najslabše: reševanje konfliktov (3,41), podpora drugačnim idejam (3,65).



4. **Učno okolje:** najbolje: urejenost okolice šole (4,03), zahtevnost dela (3,89); najslabše: količina dela (3,27), pravila šolskega reda (3,65).

#### **Odprti odgovori zaposlenih**

Pohvale: delo ravnateljice, individualni pristop, povezan kolektiv.

Pripombe/predlogi: preveč popoldanskih aktivnosti, potreba po telovadnici, več prostora in sodobne opreme, izboljšanje komunikacije in odnosov, razbremenitev učiteljev, več spoštovanja.

**Povzetek:** Zaposleni so večinoma zadovoljni, posebej s podporo ravnateljice in komunikacijo. Več težav zaznavajo pri obremenitvah, prostorih in v odnosih (konflikti, raznolikost mnenj). Potrebni so ukrepi za izboljšanje delovnih pogojev in večje spoštovanje učiteljev.

## **6.6 Ugotovitve in zaključki tima za kakovost**

Šola ohranja **pozitivno klimo in dobro medosebno komunikacijo**, kar je temelj kakovostnega dela. **Negativni trendi zadovoljstva** so opozorilo, da je treba okrepiti področja, kjer se težave ponavljajo (organizacija pouka, obremenitve, prostori).

Tim za kakovost predlaga, da se v prihodnjem obdobju prioritarno obravnava:

1. **Uravnoteženje obremenitev dijakov** (boljša razporeditev ocenjevanj, zmanjšanje stresa).
2. **Reševanje prostorskih izzivov** (zbornica, kabineti, sanitarije, telovadnica), kar bo možno s selitvijo v nove prostore šole.
3. **Podpora enakopravnosti in individualizaciji pouka.**
4. **Razbremenitev zaposlenih in krepitev njihove osebne rasti.**



## 7 Usmeritve za nadaljnje delo

Komisija za kakovost ugotavlja, da:

- je zagotavljanje kakovosti s pomočjo razvojnih timov, v katere smo vključeni vsi zaposleni, pripomoglo **k dvigu kakovosti na vseh področjih delovanja šole**, kar lahko potrdimo z izsledki poročila mednarodne kolegialne presoje kakovosti ter v samih odgovorih dijakov in staršev iz šolskega barometra;
- ugotavljamo, da samoevalvacija, ki jo izvajamo učitelji na področju učenja in poučevanja že peto leto, pripomore **k profesionalni rasti učiteljev in zagotavlja kvalitetnejši pouk v razredu**. Mnenja dijakov in analiza njihovih odgovorov nam predstavljajo izhodišče za letni razgovor z ravnateljico in vpeljavo izboljšav za prihodnje šolsko leto. Ugotavljamo, da so prenovljeni vprašalniki in nov način preverjanja (elektronsko) v večini pripomogli k bolj jasnim in bolj odprtim odgovorom dijakom; da pa bi bilo dobro razmisliti o še boljši izvedbi reševanja anket (ista ura za vse oddelke, primernejši čas v letu);
- je analiza vzrokov ponavljanja testov v pisni obliki **primer dobre prakse**, še posebej odkar smo članice v letošnjem letu prenovile vprašalnik za dijake;
- je dobro, da smo v mesecu avgustu na dvodnevnem delovnem srečanju zaposlenih na Treh kraljih že veliko postorili glede aktivnosti vsakega razvojnega tima;
- da sta prejeto Kumerdejevo priznanje za leto 2020 kot najvišje priznanje, ki se podeljuje na področju šolstva v Sloveniji, in Poročilo mednarodne kolegialne presoje iz leta 2022 dokaza, da šola na področju kakovosti dela **sistematično in celostno ter sprotno vpeljuje izboljšave** na vseh področjih. K temu priča tudi uspešno gostovanje **Strokovnega srečanja v manjših mrežah** 26. 8. 2025, na katerem smo članice tima za kakovost predstavile sistem zagotavljanja kakovosti in delovanje področnih razvojnih timov na Šolskem centru Rogaška Slatina, izvedle delavnico ter bile za to pohvaljene s strani timov za kakovost drugih slovenskih srednjih šol in Centra za poklicno izobraževanje.